

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08 2017

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директором МБОУ «ООШ п.Лощинный»
Энгельского района Саратовской области
С.А. Веретенниковой
№ 5 от 31.08 2017



Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации МБОУ «ООШ п.Лощинный» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; Уставом МБОУ «ООШ п.Лощинный».

1.2. Положение регламентирует систему оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.4. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС НОО и ОО), Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (четверть, полугодие, год) в виде входного, текущего, итогового контроля предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе внешних мониторинговых процедур обучающихся по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей).

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае психологом и имеет неперсонифицированный характер.

1.5. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО и ООО требованиях к оценке планируемых результатов;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.6. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- входная имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная с первого года обучения.
- текущая осуществляется по итогам изучения темы, раздела.
- рубежная осуществляется по итогам изучения четверти.
- итоговая предполагает комплексную проверку образовательных предметных и метапредметных результатов в конце учебного года.

1.7. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности лицеиста;
- информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2. СРОКИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, рубежную и итоговую.

Текущая аттестация, включает в себя поурочное, по темам и по четвертям оценивание результатов учёбы учащихся, проводится учителем данного учебного предмета. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы. Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранные формы текущей аттестации включаются учителем в тематическое планирование изучения программы по предмету.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающегося характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал. Результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отображены в классном журнале. Отметка учащегося за четверть, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Формами проведения итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в переводных классах могут быть:

- контрольные работы по математике,
- диктант, сочинение, изложение с элементами сочинения по русскому языку,
- контрольные работы по различным предметам,

- тестирование,
- зачёт,
- защита рефератов, творческих, исследовательских работ и проектов.

2.2. Начальная школа

2.2.1. Текущая и итоговая аттестация учащихся 1 - х классов осуществляется качественно без фиксаций их достижений в классных журналах в виде отметок.

2.2.2. Рубежная аттестация 2-4 классов проводится по итогам изучения четверти и включает в себя две работы:

- диктант с грамматическими заданиями по русскому языку;
- контрольная работа по математике.

2.2.3. Сроки проведения рубежной аттестации:

- в конце первого полугодия для учащихся 2-4 классов в 3 неделю декабря, учащиеся, получившие неудовлетворительную в отметку по предметам, а также желающие повысить результат по предметам, имеют право на переаттестацию в 4-ую неделю декабря;

2.2.4. Промежуточная итоговая аттестация в 2 - 4 классах проводится после прохождения программ за год и включает в себя:

- комплексную работу (литературное чтение, окружающий мир, математика, русский язык).

По остальным предметам учебного плана итоговые оценки определяются учителем как среднее арифметическое оценок за четверть.

2.2.5. Итоговые оценки по предметам, включенным в промежуточную итоговую аттестацию, выставляются как среднее арифметическое четвертных оценок с учетом оценки за промежуточную итоговую аттестацию. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

2.2.6. Другие формы независимой оценки качества знаний учащихся, проводимые в конце учебного года, являются альтернативой школьных аттестационных мероприятий и могут быть засчитаны в качестве промежуточной итоговой аттестации по решению педагогического совета школы.

2.2.7. Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации:

- в конце года промежуточная аттестация для учащихся 2-4 классов проводится в 3 неделю мая. Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку по предметам, а также желающие повысить результат по предметам, имеют право на переаттестацию в 4 неделю мая.

2.3. Основная школа

2.3.1. Рубежная аттестация проводится по итогам изучения полугодия и включает в себя две работы:

- диктант с грамматическими заданиями по русскому языку;
- контрольная работа по математике.

2.3.2. Сроки проведения рубежной аттестации:

- в конце первого полугодия для учащихся 5-8 классов в 3 неделю декабря. Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку по предметам, а также желающие повысить результат по предметам, имеют право на переаттестацию в 4-ую неделю декабря;

2.3.3. Промежуточная итоговая аттестация в 5-8 классах проводится после прохождения программ за год и включает в себя три аттестационных работы:

- диктант или тестирование по русскому языку в 5 - 8 классах, приближенное к экзамену в новой форме в 9 классе;
- контрольную работу или тестирование по математике в 5 – 8 классах, приближенное к экзамену в новой форме в 9 классе;
- защиту проекта в классах, перешедших на ФГОС ООО.

По остальным предметам учебного плана аттестация за год определяется учителем-предметником как среднее арифметическое оценок за четверть.

2.3.2. Итоговые оценки по предметам, включенным в промежуточную итоговую аттестацию, выставляются как среднее арифметическое четвертных оценок с учетом оценки за промежуточную итоговую аттестацию. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

2.3.3. Репетиционные тестирования, а так же другие формы независимой оценки качества знаний учащихся, проводимые в конце учебного года, являются альтернативой школьных аттестационных мероприятий и могут быть засчитаны в качестве промежуточной итоговой аттестации по решению педагогического совета школы по соответствующему предмету.

2.3.4.Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в конце года промежуточная аттестация для учащихся 5-8 классов проводится во 2-3 неделю мая. Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку по предметам, а также желающие повысить результат по предметам, имеют право на переаттестацию в 4 неделю мая;

Формы промежуточной аттестации определяются и утверждаются решением педагогическим советом школы до 1 сентября.

3. Организация и проведение промежуточной аттестации.

3.1. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 2-8-х классов, освоившие образовательные программы учебного плана в полном объеме и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 2-8-х классов, имеющие неудовлетворительные годовые отметки с обязательным прохождением аттестации по этим предметам.

3.3. Содержание текущих письменных контрольных работ, готовится учителем, ведущим преподавание предмета. Выполнение работы проводится без привлечения ассистентов.

3.4. Подготовка материалов проведения рубежной и годовой аттестации учащихся осуществляется методическим объединением с использованием программного материала, изученного за учебный год, для начальных классов до 1 марта, для 5-8 классов - до 15 марта текущего учебного года. Члены методического объединения составляют тексты письменных работ, определяют темы рефератов, проектов, группы вопросов для собеседования и тестирования; демоверсии; сопровождают материалы пояснительной запиской, включающей критерии и нормы оценивания, решениями и ответами к практическим заданиям; представляют на утверждение на ШМО.

3.5. Материалы для проведения промежуточной аттестации сдаются заместителю директора за 2 месяца до проведения промежуточной аттестации.

3.6. Для проведения итоговых стандартизированных письменных контрольных работ, рубежных стандартизированных письменных контрольных работ создаются комиссии в составе учителя, ведущего преподавание предмета, и ассистента - учителя того же цикла предметов. Состав комиссии утверждается приказом директора школы

- 3.7. Для проведения промежуточной итоговой аттестации создается комиссия в составе председателя комиссии, учителя, не ведущего преподавание предмета, и ассистента - учителя того же цикла предметов. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.
- 3.8. Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, анализ предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).
- 3.9. Материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования, контрольной работы, диктанта должны включать задания, текст, направленные на установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательной части учебного плана.
- 3.10. Защита исследовательской, творческой или проектной работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы образовательной программы с учётом рекомендаций учителя-предметника, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме работы. Не позднее чем за неделю до защиты работы представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и после защиты работы обучающимся выставляет отметку.
- 3.11. Проект как форма годовой аттестации может носить практико-ориентированный, исследовательский, информационный и творческий характер. Перечень примерных тем должен быть заранее представлен для выбора обучающихся и утвержден до 15 октября текущего учебного года.
- 3.12. Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о перечне предметов, выносимом на промежуточную аттестацию, осуществляется на первом родительском собрании (сентябрь).
- 3.13. Итоговые письменные контрольные работы, текущие письменные контрольные работы, устные и письменные экзамены проводятся по утвержденному директором школы расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до их проведения на стенде и сайте ОУ.
- 3.14. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на время проведения промежуточной аттестации в школе создаются условия с учетом их индивидуальных особенностей.
- 3.15. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от итоговых письменных контрольных работ, устных и письменных экзаменов обучающиеся:
- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
 - победители и призеры муниципальных, региональных, Всероссийских предметных олимпиад;
 - выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора школы.
- 3.16. Для обучающихся, не имеющих возможности по уважительным причинам, подтвержденным документально, пройти промежуточную аттестацию в установленные сроки, промежуточная аттестация проводится досрочно, но не ранее 20 апреля, в формах, устанавливаемых настоящим Положением.
- 3.17. Во время промежуточной аттестации обучающиеся могут пользоваться следующими приборами и материалами: математика – чертёжные инструменты, справочные материалы; физика, химия, биология – непрограммируемый калькулятор, необходимое лабораторное оборудование, справочные материалы; география, история – карты; литература – тексты художественных произведений; иностранные языки – словари; информатика – компьютерное оборудование.
- 3.18. Во время проведения промежуточной аттестации обучающиеся не должны общаться

друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. При выходе из аудитории обучающиеся оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе. Во время проведения экзамена обучающимся запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

3.19. С целью обеспечения объективности результатов, предоставления оперативной и достоверной информации о ходе проведения промежуточной аттестации в школе может быть организовано общественное наблюдение из числа представителей Управляющего совета школы, родителей обучающихся других классов.

3.20. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (Приложение №1) и отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

3.21. Для качественной подготовки к промежуточной аттестации, обучающиеся могут ознакомиться с содержанием работ, но не позднее чем за 2 месяца до ее проведения. Для этого на сайте школе размещаются демоверсии проведения письменных работ, материалы для устных экзаменов.

3.22. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, подтвержденным документально, устанавливаются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

3.23. Повторно к промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету допускаются следующие обучающиеся:

- получившие неудовлетворительный результат;
- не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально).

3.24. Повторная промежуточная аттестация проводится не ранее чем через 2 недели. Для проведения повторной аттестации создается комиссия в составе председателя комиссии, учителя, не ведущего преподавание предмета, и ассистента - учителя того же цикла предметов. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.

3.25. Материалы по итогам проведения промежуточной аттестации (письменные работы, бланки устных ответов и др.) хранятся у заместителя директора 1 год.

Вопросы промежуточной аттестации, неурегулированные настоящим Положением, решаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом по школе.

4. Оценка результатов промежуточной аттестации

4.1. Отметки за все устные формы промежуточной аттестации объявляются обучающимся сразу же после завершения аттестации.

4.2. Отметки за письменные формы промежуточной аттестации объявляются после проверки письменных работ членами аттестационной комиссии, но не позднее 5 дней.

4.3. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в журнал соответственно дате проведения аттестации в основные сроки, отметки за год выставляются с обязательным учётом отметки за промежуточную аттестацию.

4.4. Отметки за повторную промежуточную аттестацию выставляются в журнал в соответствии с датой её проведения.

4.5. Классный руководитель в течение двух дней доводит результат промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительного результата - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4.6. В случае возникновения спорных вопросов обучающийся и родители (законные представители) имеют право обратиться с апелляцией в конфликтную комиссию в течение двух дней после прохождения промежуточной аттестации.

4.7. Конфликтная комиссия создается приказом директора школы на период проведения промежуточной аттестации.

4.8. В состав конфликтной комиссии входит заместитель директора, учитель, не преподающий в данном классе, представитель Управляющего совета школы.

4.9. В двухдневный срок конфликтная комиссия рассматривает апелляцию, принимает решение и доводит его до сведения обучающегося и родителей.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Выписка из протокола хранится в личном деле обучающегося.

5. Система оценки планируемых результатов начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1. В первом классе школы исключается система бального (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися образовательной программы; применяется словесно-объяснительная оценка.

5.2. Для обучающихся 2-х – 5-х классов вводится оценка в баллах: “5” /отлично/, “4” /хорошо/, “3” /удовлетворительно/, “2” /неудовлетворительно/.

5.3. Оценка личностных результатов представляет собой

- оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии,
- оценку индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

5.4. Оценка метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объект оценки метапредметных результатов - сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

5.5. Оценка предметных результатов - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

5.6. Оценка динамики образовательных достижений - портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений - специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях:

1. выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы гимназии;
2. систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.);
3. материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Примечания.

Срок действия данного Положения - без ограничений.

Перечень предметов для промежуточного контроля принимается педсоветом ежегодно до 1 сентября

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программно

материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит

содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5. правильно выполнил анализ погрешностей (9 класс).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.