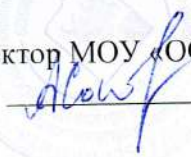


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Лошинный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

413135, Саратовская обл., Энгельсский район, п. Лошинный, ул. Ленина 13а
тел. (8-845-3) 77-35-31 Lochin64-ptf@vandex.ru

20.03.2025 г. № 24

Директор МОУ «ООШ п. Лошинный»

/А.А. Соколов

Отчет

о результатах самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п. Лошинный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рассмотрено
на педагогическом совете
06.03.2025г

Вх. № 1201
26-03-2025г

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Лощинный» Энгельсского муниципального района Саратовской области (в дальнейшем - МОУ «ООШ п. Лощинный») проведено для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности; выявления наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов); выявления положительных тенденций и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития; установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и самообследования проблем.

Самоанализ осуществляется по следующим направлениям:

Раздел 1. Образовательная деятельность Качество реализации образовательной программы и программы развития

Раздел 2. Система управления школой

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся:

Анализ результатов учебной деятельности

Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

Анализ результатов школьного этапа

Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Мониторинг успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год.

Участие во Всероссийских проверочных работах в 2023 -2024 учебном году

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2023-2024 учебный год.

Раздел 4. Анализ воспитательной деятельности. Профилактика преступлений и правонарушений

Раздел 5. Организация учебного процесса

Раздел 6. Востребованность выпускников ОУ

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Раздел 1. Образовательная деятельность Качество реализации образовательной программы и программы развития

Программа развития МОУ «ООШ п. Лощинный» утверждена в декабре 2020 года. Основной стратегической целью программы является совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

В свете этой цели решаются задачи:

1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
3. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Сетевое взаимодействие с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ п. им. К. Маркса»

**Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации
Программы развития МОУ «ООШ п. Лощинный» 2021-2025 годы**

Показатель результативности	Планируемые результаты (% от общего количества)				
	2021	2022	2023	2024	2025
Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	70%	80%	85%	90%	100%
Доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам	70%	75%	80%	85%	90%
Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогов	70%	80%	85%	90%	100%
Предъявление педагогами собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	30%	35%	40%	45%	50%
Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ	60%	65%	70%	80%	100%
Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня	30%	35%	40%	45%	50%
Повышение качества результата государственной (итоговой) аттестации выпускников школы	на уровне среднего по району	на уровне среднего по району	на уровне среднего по району	выше среднего по району	выше среднего по району
Доля обучающихся, активно занимающихся физической культурой и спортом	65%	75%	80%	90%	100%
Доля учащихся, включенных в исследовательскую и	35%	45%	55%	65%	80%

проектную деятельность					
Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой	20%	25%	30%	35%	50%
Доля обучающихся, вовлеченных в освоение образовательной программы в сетевой форме	10%	20%	30%	40%	50%

Вывод: целевые индикаторы и показатели направлены на эффективное выполнение поставленных целей и задач при реализации Программы развития.

Для успешного решения образовательных задач продолжается работа по приведению нормативно – правовой базы в соответствие с Федеральным законом от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для создания условий реализации основной образовательной программы и программы развития школы:

- проведена работа по обеспечению педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- созданы условия для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через проведение мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства, курсовую переподготовку;
- осуществлялось совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствовалась методическая работа, осуществлялось формирование нового профессионального мышления через деятельность ШМО, привлечение к работе ШМО педагогического сообщества других школ, участие в работе методических семинаров;
- проводилось обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для эффективности образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативными актами, действующими на территории Саратовской области, Уставом школы, локальными актами, разработанными коллективом школы.

Задачи:

- приведение нормативно – правовой базы в соответствие с Федеральным законом от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями законодательства в сфере образования; внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования, приказами министерства образования и науки РФ; реализация ФГОС НОО и ООО третьего поколения; снижение доли педагогов, не имеющих квалификационную категорию; мотивирование педагогов на получение высшей квалификационной категории; поиск новых форм сотрудничества школ сетевого взаимодействия.

Раздел 2. Система управления школой

Структура организации, осуществляющей образовательную деятельность и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Соколов А.А.
2.	Заместитель директора по УВР	Ракова К.С.

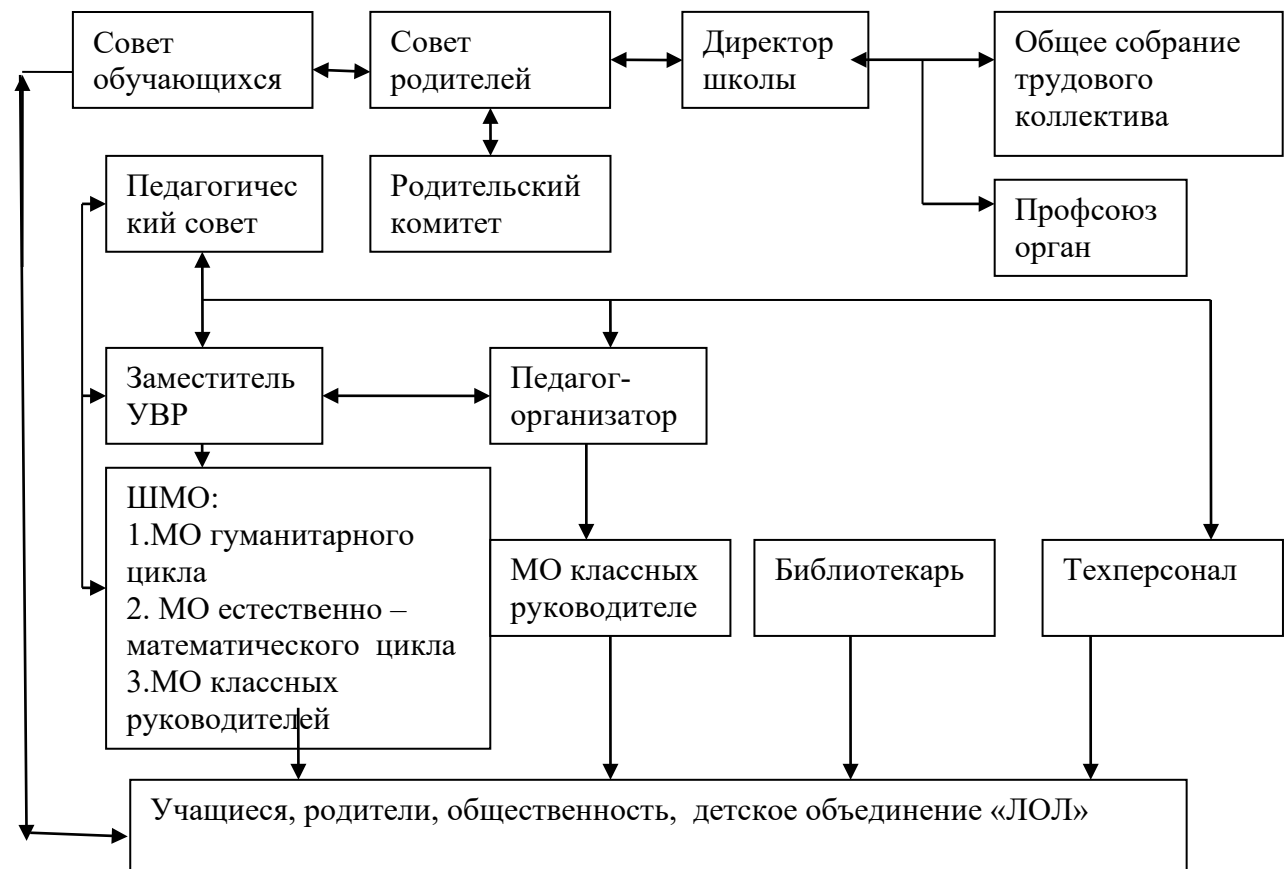
Общее управление школой осуществляет директор МОУ «ООШ п. Лощинный» Соколов Алексей Александрович в соответствии с действующим законодательством, в рамках своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, наблюдательный совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).



Формы самоуправления:

- Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе. На собраниях рассматривались и утверждались локальные акты, рассматривались вопросы ФГОС, рассматривал основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе; принимал решение о переводе и выпуске обучающихся; обсуждал и утверждал планы работы школы.
- Совет родителей** Основными задачами Совета родителей являются: 1. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся. 2. Защита законных прав и интересов учащихся. 3. Сотрудничество с органами управления школой. 4. Участие в разработке локальных

актов. 5.Формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности. 6. Содействие организации внеурочной деятельности учащихся. 7. Содействие в обеспечении единства педагогических требований к учащимся.

- **Совет обучающихся** выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива: - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; - оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов; - разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; - содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности
- **Родительский комитет** рассматривал вопросы воспитательного характера, организации внеурочных мероприятий, рассматривал положения (О регулировании споров между участниками образовательного процесса, о школьной форме, о правилах внутреннего распорядка для учащихся)
- **Детское объединение «ЛЮЛ».** В течение учебного года на их заседаниях обсуждались вопросы, связанные с поддержкой одаренных учащихся, введением школьной формы, организацией общешкольных мероприятий. В процессе обсуждения были приняты решения о введении делового стиля одежды учащихся, проведении процедуры награждения учащихся, достигших значительных успехов в учебе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «ООШ Лощинный».

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В школе работает педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной, руководители ШМО педагогов школы, учителя. Работа педагогический совет четко спланирована.

В школе функционируют 4 методических объединений, это:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

Педагогический совет, ШМО, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 01.01.2024 года

Сведения об обучающихся:

	Начальное общее	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	4	5	0	9

Общее количество обучающихся (чел.)	47/51%	45/49%	0	92
в том числе:				
-занимающихся по основным общеобразовательным программам	47/51%	42/46%	0	89/97%
-занимающихся по адаптированной основной образовательной программе (обучающиеся с ОВЗ).	0 %	3/3%		3/3%
- занимающихся по программам курсов внеурочной деятельности	47/51%	45/49%	0	92/100%

Выводы:

- общее количество обучающихся по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 6 чел.
- данные таблицы показывают, что контингент обучающихся охватывает детей с разными возможностями: обучение по основным образовательным программам, обучающиеся, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

3.2. Динамика численности обучающихся по классам, уровням образования школы и по школе в целом за три года.

Классы	Учебный год		
	На 01.01.2022 г.	На 01.01.2023 г	На 01.01.2024
Начальное общее образование			
1 классы	12	10	13
2 классы	12	12	10
3 классы	13	12	12
4 классы	7	15	12
Итого	44	49	47
Основное общее образование			
5 классы	8	8	15
6 классы	12	12	6
7 классы	8	12	9
8 классы	10	6	9
9 классы	2	11	6
Итого	40	49	45
Всего по школе	84	98	92

Выводы:

- количество обучающихся уровня начального общего образования увеличилось на 3 обучающихся (на 6 %);
- увеличилось количество обучающихся уровня основного общего образования на 5 чел. (5 %);
- общее количество обучающихся увеличилось по сравнению с данными на 01.01.2022 года на 8 чел. (на 8 %)

В период с 01.01.2022 года обучающиеся, имеющие заключения ПМПК с рекомендацией обучения по АООП (VIII вид), продолжают обучаться в составе основных классов.

Обучающиеся с ОВЗ	Учебный год		
	01.01.2022	01.01.2023 г	01.01.2024
1 классы			
2 классы			
3 классы			
4 классы	1	1	
Итого	1	1	0
5 классы	2	2	1
6 классы	1	1	2
7 классы			
8 классы			
9 классы	1	1	
Итого	4	4	3
Всего по школе	5	5	3

Выводы:

- общее количество обучающихся по АООП по сравнению с данными на 01.01.2024 года уменьшилось на 2 человека.

3.3.Средняя наполняемость по уровням образования школы.

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа
2021 - 2022	9	11	8
2022 - 2023	11	12	10
2023-2024	10	12	9

Выводы:

- по сравнению с 2022-2023 учебным годом средний показатель наполняемости по школе несколько изменился, в среднем на единицу по каждой позиции.

3.4. Прием и зачисление в школу производится в соответствии с нормативными документами школы.

Обучающимся предоставляется выбор формы обучения: очная, семейная, очно - заочная. Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ВКК) медицинского учреждения и поданного родителями (законными представителями) заявления была предоставлена возможность получения образования в форме домашнего обучения.

Очная форма	Семейное обучение	Надомное обучение
92 чел. (100%)	-	-

Проблемное поле:

-увеличение количества обучающихся по адаптированной основной образовательной программе.

Задачи:

-необходимо вести целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся в соответствии с муниципальным заказом;

-создание качественных условий для достижения нового современного образования детей с ОВЗ.

Анализ результатов учебной деятельности

Одной из важнейших задач школы является удовлетворение потребностей населения в качестве предоставляемых образовательных услуг, повышение доступности и качества образования. Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Все это позволяет в полной мере удовлетворять образовательные запросы обучающихся и обеспечивать им успешное развитие. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения соответствовала базисному учебному плану. Федеральный и региональный компоненты реализовались в полном объеме. Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, были обусловлены статусом школы.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- результаты предметных олимпиад;
- фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня. Анализ результатов школьного этапа

В 9 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 54 обучающихся 4 – 9 классов или 93 % от общего числа обучающихся 4 – 9 классов (всего в 4 – 9 классах 58 обучающихся).

Количество участников школьного этапа олимпиады

		классы					всего	победители	призёры
предмет	4	5	6	7	8	9			
русский язык	4	4	2	3	6	1	12	0	3
литература		2	3	2	4	0	9	2	2
английский язык									
математика	8	10	3	3	6	3	33		
информатика		6	4	4	7	4	24		
физика									
география									
история			3	4	3	2	12		
обществознание				5	7	4	16		
химия									
ОБЖ									
технология									
физкультура		5	4	4	4	2	21		
биология		9	4	2	7	4	26		
Итого	4						143	2	5

Не проводились олимпиады по праву, экономике, музыке, ИЗО, МХК.

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- русский язык -12 человек;
- математика – 33 человек;
- биологии – 26 человек;
- физической культуре – 21 человек

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад ниже. Это говорит о том, что учителя - предметники изменили подход к подготовке и отбору обучающихся к олимпиадам. На основании протоколов проведения школьного этапа «Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году» победителями стали 2 обучающихся, призерами – 5 обучающихся.

Выводы: количество призёров школьного этапа по сравнению с 2022 - 2023 учебным годом уменьшилось.

Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебном году принял участие 1 ученик.

Проблемное поле:

- участие одних и тех же обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- по точным наукам остается проблема – старшеклассники теряют интерес к олимпиадам;
- малое количество участников муниципального этапа по предметам учебного плана (русский язык, обществознание, информатика, биология).

Задачи:

- одной из основных задач школы является развитие творческих способностей ребенка и предоставление всем школьникам оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности. Один из путей реализации данной задачи – развитие олимпиадного движения;
- совершенствование системы подготовки к олимпиадам;
- выявление и поддержка способных и талантливых детей в практической направленности, художественно-эстетической сфере, познавательной области, коммуникативной деятельности, сфере духовных ценностей, создавая режим особого благоприятствования на уроках через индивидуализацию обучения и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
- активизация работы ШМО по проведению школьных предметных недель и декад с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- обеспечить максимально широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;
- усилить индивидуальную работу с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам, эта работа должна быть хорошо продуманной, регулярной, четко организованной;
- использовать время дополнительных занятий не только для устранения пробелов в знаниях слабых учеников, но и для работы с сильными обучающимися;
- всестороннее использование возможностей урока, способствующих развитию интереса обучающимися к учебным предметам и стимулирующих их стремление к дополнительной самостоятельной работе.

Мониторинг успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год

Всего в 1-9 классах 78 обучающихся, аттестовано – 67 обучающихся, без 1-х классов.

- 2-4 классы - качество знаний составило 63,64 %. Успеваемость составляет 100 %.

- 5-9 классы - качество знаний составило 31,11 %. Успеваемость составляет 100 %.

Итого по школе качество знаний составило 44,87 %. Успеваемость 100 %.

Мониторинг качества знаний обучающихся за 2023-2024 учебный год

Период	Кол-во уч-ся Всего/аттест	% успеваем	%качества	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие/ неаттестованные
1 триместр	79/66	100	46,87	9	25	0

2 триместр	82/69	100	47,56	9	29	0
3триместр	78/67	100	39,74	8	23	0
Год	78/67	100	44,87	8	26	0

Выводы: анализ показал положительную динамику качества знаний за 2023-2024 учебный год. Качество знаний в течение учебного года менялось: во втором триместре по сравнению с первым триместром повысилось на 0,69 %. Качество знаний за год выросло по сравнению с 3 триместром.

Мониторинг качества знаний обучающихся за I триместр 2024-2025 учебного года

Период	Кол-во уч-ся Всего/аттест	% успеваем	%качества	На «5»	На «4» и «5»	н/у н/а
1 триместр	81/78	100	50,62	7	41	0

Из анализа полученных данных видно:

- за 1 триместр 2024-2025 учебного года в школе нет неаттестованных;
- за 1 триместр 2024 -2025 учебного года наблюдается увеличение качества знаний на 5,75 % по сравнению с 2023 -2024 учебным годом.

Усилия учителей во втором полугодии 2024 -2025 учебного года должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, развитие учебных интересов.

Проблемное поле:

- обучающиеся попадают в 1 класс массовой школы и лишь после годичного обучения, направляются с согласия родителей на медико-педагогическую комиссию;
- анализируя качество знаний по классам, необходимо отметить о критически низком качестве знаний в отдельных классах: 8, 9.

Факторы, оказавшие влиявшие на качества успеваемости в этих классах:

- недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках, обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с высоким уровнем обучения и очень низким;
- отсутствие контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся;
- недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками и родителями.
- количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам первого триместра 2024-2025 учебного года – 2 учащихся.

Задачи:

- требуется умение педагогов начальной школы распознать трудности в учебной деятельности, вызванные неуспеваемостью и оказание конкретной помощи;
- руководству школы необходимо в следующем учебном году поставить на контроль работу методических объединений русского языка, математики, естественных наук по работе с резервом «хорошистов» и «отличников»;
- классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям;
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования;
- учителям-предметникам планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

Участие во Всероссийских проверочных работах в осеню 2023-2024 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования Саратовской области от 20 марта 2020 года № 603 «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области», приказа комитета по образованию от 28.02.2022 г. № 152 од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ».

ВПР по русскому языку направлен на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 -ых классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В целях получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-х классов были проведены мониторинговые исследования качества образования за курс 4 класса в начальной школе по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Всего в диагностике приняли участие 3 обучающихся. Не справились с работой 0 обучающихся.

Количество обучающихся 5-х класса, подтвердивших результаты обучения по русскому языку, по итогам диагностики составило 93 %.

Количество обучающихся 5-х класса, подтвердивших результаты обучения по математике, по итогам диагностики составило 73%

Количество обучающихся 5-х класса, подтвердивших результаты обучения по биологии, по итогам диагностики составило 46 %.

Всего в 5 классе	Участвовало в мониторинге	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% обучающихся имеющих соответствие отметки за мониторинг и год	% повышения	% понижения
15	Русский язык									
	15	2	3	10	0	100%	33%	93	7	0
	Математика									
	15	1	2	12	0	100%	20%	73	0	27
	Биология									
	13	0	5	0	0	100%	65%	46	0	54

В целях получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 6-8-х классов были проведены мониторинговые исследования качества образования в основной общеобразовательной школе по учебным предметам: математика, русский язык, история, биология, обществознание, география, английский язык, физика.

Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших результаты обучения по русскому языку, по итогам диагностики составило 100%.

Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших результаты обучения по математике, по итогам диагностики составило 25 %.

Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших результаты обучения по истории, по итогам диагностики составило 33 %

Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших результаты обучения по русскому языку, по итогам диагностики составило 83%

Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших результаты обучения по математике, по итогам диагностики составило 66 %

Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших результаты обучения по истории, по итогам диагностики составило 100%

Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших результаты обучения по биологии, по итогам диагностики составило 50%.

Количество обучающихся 8-х классов, подтвердивших результаты обучения по математике, по итогам диагностики составило 100 %.

Количество обучающихся 8-х классов, подтвердивших результаты обучения по русскому языку, по итогам диагностики составило 88 %.

Количество обучающихся 8-х классов, подтвердивших результаты обучения по биологии, по итогам диагностики составило 88 %.

Количество обучающихся 8-х классов, подтвердивших результаты обучения по географии, по итогам диагностики составило 78 %.

Всего в 6 классе	Участвовало в ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% обучающихся имеющих соответствие отметки за мониторинг и год	% повышения	% понижения
6	Русский язык									
	2	0	2	0	0	100	100%	100	0	0
	Математика									
	4	0	1	3	0	100	25	25	0	75
	История									
	3	0	2	1	0	100	66	33	0	66

Анализ мониторинга по классам

Класс	Участвовал о в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемост и / качества знаний	% обучающ ихся имеющих соответст вие отметки за монитори нг и год	% повы- шения	% пони- жения
Русский язык									
7	6	0	2	3	1	83/33	83	0	17
Математика									
7	6	0	0	6	0	100/0 %	66	0	34
История									
7	5	0	1	4	0	100%/20	100	0	0
7	Биология								
	6	1	3	2	0	100	66	50	16

Класс	Участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	% повышения	% понижения
-------	-------------	-----	-----	-----	-----	---	---	-------------	-------------

	ало в ВПР					успеваемост и / качества знаний	соответст вия отметки за монитори нг итоговой	шения	жения
География									
8	9	1	3	5	0	100/44	78%	11	11
Биология									
8	9	1	4	4	0	100/55	88	12	0
Математика									
8	8	0	3	5		100/37	100	0	0
Русский язык									
8	9	1	6	1	1	88/77	88	0	12

Анализ мониторинга по классам

Проблемное поле:

- не удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 5-9-х классов показали не достаточный уровень подготовки.
- отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения

Задачи:

- проводить дополнительные занятия с обучающимися 5-8 классов, которые показали низкие результаты ВПР, имеющих низкий уровень мотивации к обучению;
- взять под контроль администрации подготовку обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов к ВПР;
- дополнительно изучить на ШМО методические рекомендации по подготовке к участию в ВПР по соответствующим учебным предметам
- оказание адресной методической помощи педагогическим работникам, обучающиеся которых показали низкие результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2023–2024 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса является одной из форм независимой оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения в основной школе.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 6 обучающихся. По итогам 2023– 2024 учебного года 6 обучающиеся 9 класса аттестованы по общеобразовательным предметам учебного плана. Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Соответствие экзаменационных и годовых оценок обучающихся 9-х классов по обязательным предметам:

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Математика	100	80	100
Русский язык	100	60	67

Выводы:

- повысились показатели соответствия по математике по сравнению с 2022-2023 учебным годом.
- при сопоставлении статистических данных качественной успеваемости по предметам наблюдается стагнация показателей по итогам учебного года,

Проблемное поле:

- основной выбор предметов необязательных осуществлялся по принципу «легкости» предмета;
- причинами понижения показателей по итогам учебного года являются: нерегулярное посещение дополнительных занятий и консультаций, отсутствие желания и умения заниматься самостоятельно, низкий уровень развития памяти и внимания, а также слабый контроль со стороны родителей.

Задачи:

- формировать эффективную систему подготовки обучающихся 9 класса школы к экзаменам на индивидуальном и дифференцированном подходе в обучении;
- систематически проводить работу с обучающимися 9-го класса по формированию базовых понятий по предметам;
- учителям-предметникам: активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации; обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ, шире применять тестовые задания на всех уровнях обучения;
- вести целенаправленную работу с обучающимися 9 класса, помогая им выявлять предпочтения и определяться с выбором предметов на ГИА не по принципу «легкости».
- более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы показывать реальный уровень приобретённых знаний.

Раздел 4. Анализ воспитательной деятельности.**Профилактика преступлений и правонарушений.**

Большое место в школе уделяется воспитательному процессу.

Программа воспитания МОУ «ООШ п. Лощинный» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся системы, основной целью которой является создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Цель воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году - создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление
- как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ЮИД);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В 2024 году вырос интерес обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях гражданско-патриотического направления.

Всего конкурсов	Уровень конкурса				Количество обучающихся	Классы	Количество победителей	Количество призёров
	мун ип ал ьн ы й	региональн ый	всероссийский	международный				
20	12	8	1	0	87	4-9	4	56

Работа по формированию здорового образа жизни в 2022 году велась через реализацию программ «В здоровом теле – здоровый дух!», «Безопасная дорога от дома к школе» посредством профилактической работы по половозрастному воспитанию; антиалкогольной, антитабачной пропаганды, профилактики наркомании; бесед по правилам безопасности дорожного движения; работы спортивных секций; проведения и участия в спортивных соревнованиях и праздниках, утренней гимнастики.

Одним из путей по сохранению и укреплению здоровья школьников являлась физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися и их родителями. Следующим важным направлением работы программы было формирование здорового образа жизни. За анализируемый период классными руководителями, специалистами ГУЗ «Энгельсский центр медицинской профилактики», ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья» и ГБУ СО СРЦ «Надежда», совместно с сотрудниками ПДН, ОГИБДД по половозрастному воспитанию, ЗОЖ и профилактике вредных привычек в 1-9 классах было проведено 12 тематических классных часов, бесед и тренинговых занятий. Данная работа дала неплохие результаты - за последний год не выявлено ни одного обучающегося, употребляющего табачные изделия.

В период вспышки гриппа в классах классными руководителями велась работа по профилактике гриппа и респираторных заболеваний. В августе-сентябре активно велась работа по привлечению обучающихся и педагогов школы к вакцинации от гриппа и ОРВИ, проведению обязательных профилактических прививок.

Ещё одним важным направлением работы программы являлась работа с родителями. Были проведены родительские собрания, в повестку дня которых включались вопросы по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек и деструктивному поведению, правильному питанию и безопасному поведению обучающихся на улицах и другие важные для здоровья и безопасности обучающихся вопросы. Систематически велась консультационная работа специалистами школы: психологом, социальным педагогом.

Важным направлением в программе воспитания является спортивно – оздоровительная деятельность, в которой большую роль играет организация питания обучающихся. В школе работала столовая, где все ребята имели возможность получать горячие обеды и завтраки. В 2022 году в школе охват горячим питанием составлял 96 % обучающихся, что на 5% больше, чем в 2021 году (52%).

Проблемное поле:

- использование при работе с обучающимися среднего и старшего звена традиционных форм проведения мероприятий приводит к низкой активности обучающихся;
- средний уровень активности и результативности обучающихся среднего и старшего звена в проектной деятельности.

Задачи:

- активизация творческой активности старшеклассников за счёт внедрения в работу новых форм и методов;
- создание отряда ЮИД; Орлята;
- активизировать работу по организации практико-ориентированной деятельности обучающихся.

Профилактика преступлений и правонарушений.

Основной целью работы по данному направлению было выявление, диагностика, социально-педагогическая помощь, коррекция поведения подростков асоциального поведения, с различными формами социальной дезадаптации, выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оздоровление семейного воспитания, привитие интереса и потребности в здоровом образе жизни.

Работа велась по следующим направлениям:

- профилактическая работа с обучающимися асоциального поведения (обучающиеся, состоящие на учете в полиции и состоящие на внутришкольном учете);
- профилактическая работа с обучающимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей;
- профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классных руководителей;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися под опекой и их семьями;
- профилактическая работа по формированию здорового образа жизни;
- работа по правовому воспитанию детей и их родителей.

В течение учебного года школа поддерживала тесную связь с общественностью, комиссией по делам несовершеннолетних, полицией, родителями, местной участковой больницей, со специалистами медицинского профилактического центра, специалистами центра «Позитив» города Энгельса.

Сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на различных уровнях учёта:

Уровень учёта	2020 год	2021 год	2024 год
ПДН	2	0	0
ВШУ	1	3	0
ОУКР	1	1	0
СОП	4	3	0

В работе с обучающимися, состоящими на учете ПДН, на внутришкольном контроле, на ОУКР выработана определенная система в работе. Это:

- диагностика обучающихся,
- сбор информации об обучающихся через социальный паспорт,
- обработка информации,
- планирование работы по каждому обучающемуся, которая включает в себя работу по реабилитации,
- ежедневно отмечалась посещаемость обучающихся , осуществлялась проверка на уроках, контроль посещаемости кружков и секций.

Велись журналы посещаемости, и если кто-то из обучающихся отсутствовал на уроках, то выяснялись причины этого, которые доводились до сведения родителей или инспектора ПДН.

За 2024 год состоялось 4 заседания Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, на которых было рассмотрено 4 обучающихся и 3 родителей. Все обучающиеся, состоящие на разных уровнях учета, посещали кружки и секции, участвовали в различных мероприятиях в течение всего 2024 года.

Выводы:

- увеличилось участие и результативность обучающихся во всех школьных, районных мероприятиях, социально-значимых акциях гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления;
- по проведенным методикам наблюдается позитивная динамика отношения обучающихся к базовым ценностям государства, нравственным приоритетам;
- высоки и стабильны результаты спортивных достижений, отмечается активность обучающихся всех классов в спортивных соревнованиях;
- систематическая работа по профилактике травматизма привела к отсутствию случаев травматизма на дорогах;
- уменьшилось количество семей СОП и количество детей асоциального поведения;
- отсутствуют случаи совершения обучающимися школы правонарушений и преступлений.

Проблемное поле:

- трудности в организации отдыха детей асоциального поведения и детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, во время учебного года по причине недостаточного финансирования;
- недостаточная активность работы школьной службы медиации из-за маленького опыта работы и недостаточного количества подготовленных по медиативным технологиям медиаторов;
- низкая активность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях правовой направленности;

Задачи:

- активизировать работу с трудными подростками по привлечению их к организованному отдыху, к участию в трудовых бригадах, волонтерской деятельности;
- при организации профилактической работы теснее сотрудничать с учреждениями социума;
- активизировать активность обучающихся школы в конкурсных мероприятиях по правовому, здоровьесберегающему направлениям;
- активизировать работу по привлечению родительской общественности и специалистов социума по правовому воспитанию и формированию ЗОЖ обучающихся;

-продолжить работу по обучению медиативным технологиям медиаторов из числа педагогов и обучающихся школы.

В целях повышения педагогической компетентности родителей 2 раза в год проводятся тематические общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов социума Энгельсского муниципального района. В 2022 учебном году проводились собрания с приглашением специалистов ГУЗ «Энгельсский центр медицинской профилактики», сотрудников МУ МВД России «Энгельское», специалистов ГБУ СО СРЦ «Надежда», которые проконсультировали родителей по вопросам воспитания детей и юридическим вопросам.

Раздел 5. Организация учебного процесса.

Организация образовательной деятельности в МОУ «ООШ п. Лощинный» Энгельсского муниципального района Саратовской области осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, образовательной программой в МОУ "ООШ п. Лощинный», учебным планом школы на 2023-2024 учебный год.

Школа работает в режиме пятидневной недели для обучающихся 1-9 классов с продолжительностью уроков 40 минут. Обучающиеся 1-9 классов обучаются в первую смену. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2-го и 4 – го уроков - 20 минут.

Расписание звонков:

1 урок 8.30-9.10	5 урок 12.10-12.50
2 урок 9.20-10.00	6 урок 13.00-13.40
3 урок 10.20-11.00	7 урок-13.50-14.30.
4 урок 11.10-11.50	

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводилась динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- дополнительные каникулы для первоклассников: с 17.02. по 23.02.2024 г.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821–10:

1-й класс	-	21 час
2–4-е классы	-	23 часа
5 классы	-	29 часов
6 классы	-	30 часов
7 классы	-	32 часа
8 классы	-	33 часа
9 классы	-	33 часа

Режим каникул – осенние, зимние, дополнительные для 1-х классов (февраль), весенние, летние.

Аттестация обучающихся 2-9 классов по триместрам.

Выводы: условия функционирования МОУ «ООШ п. Лощинный» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Раздел 6. Востребованность выпускников ОУ

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Учебные заведения	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2023-2024
Всего обучающихся	9	12	2	6
10 класс	0	0	0	0
ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»	1			2
Колледж радиоэлектроники им. П.Н.Яблочкова				
ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»	2	3	2	1
Российский университет кооперации «Поволжский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации		2		1
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова				
Саратовский областной базовый медицинский колледж				
Филиал «Самарский государственный университет путей сообщения» СПО				
ГБОУ СО СПО «ЭПЭТ»		1		
ГБОУ СО СПО «ЭМТТ»	2			
Профессионально-педагогический колледж СГТУ им. Ю.А.Гагарина		2		1

ГАПОУ «Саратовский архитектурно-строительный колледж»	2			1
Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)	2	4		

Трудоустройство выпускников основной школы

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2023-2024
Всего выпускников	9	12	2	6
10 класс других школ	0	0	0	0
Повторный год обучения	0	0	0	0
ССУЗы	9	12	2	6

Выводы:

- по вышеуказанным данным все выпускники сохраняют образовательную траекторию. 6 выпускников (100 %) 9-го класса продолжают получать образование в учреждениях СПО.

Проблемное поле:

- снижение количества обучающихся;
- низкая мотивация к обучению выпускников 9-го класса.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

На 01.01.2024 год в школе постоянно работает 10 педагогов. Кадровый состав в целом отличается стабильностью, движение кадров незначительное. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж меньше 5 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. С 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 10 человек - 100% от общего числа учителей школы. 100 % преподавателей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, полученное как основное педагогическое, так и в ходе переподготовки. Все преподаватели работают на штатной основе. Сведения о педагогических работниках.

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		10	50
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	99,1
• из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий (указать должности)		-	Педагог-психолог , 0,25 ставки
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	7	70
	ПТУ	3	30
	прошли переподготовку (второе высшее образование)	3	30
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		10	100
Квалификационная	Высшая	-	-

категория (без учета совместителей)	Первая	2	20
	Соответствие	3	30
	без категории	5	50
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	9	100
	Социальный педагог	1	
	Учитель-логопед	-	
	Педагог-психолог	-	
	Педагог-организатор	1	
	Старший вожатый	-	
	Методист	-	
	Педагог-библиотекарь	1	
	Воспитатель	1	
Имеют ученую степень		-	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей).		-	-

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач показал:

Проблемное поле:

- при прохождении квалификационной аттестации педагоги осуществляют подтверждение действующей категории, а не ее повышение;
- отсутствие мотивации у педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, повышать квалификационную категорию

Задачи:

- увеличить долю педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- снизить количество педагогов не имеющих категории, мотивируя их на получение квалификационной категории.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Одним из факторов эффективности учебно - воспитательного процесса и создания комфортных условий для участников образовательного процесса является укрепление учебно- материальной базы школы .

Библиотечно–информационное обеспечение.

Процент обеспеченности учебниками по состоянию на 01.01.2024 года	
1 класс	100%
2 класс	100%
3 класс	100%
4 класс	100%
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%

9 класс	100%
10 класс	0%
11 класс	0%
По школе	100%
Общий книжный фонд	5 243 штуки
Общий фонд учебников	1 883 штуки
Учебники, используемые в учебном процессе	1 618 штук
Общее количество учебников по ОРКСЭ	15 штук
Художественный фонд	2 721 штука
Методическая литература	584 штуки
Словари иностранных языков	8 штук
Хрестоматии	10 штук
Энциклопедии (шт.)	13 штук
Материалы на др. видах носителей информации (аудио, видео - СД-РОМ, ДВД) (шт.)	19 штук
Периодические издания, связанные обеспечением образовательного процесса	0
Выделено средств на закупку учебников для специальных (коррекционных) классов	0 рублей
Обеспеченность учебниками обучающихся с ОВЗ	
1 класс	10 %
2 класс	10%
3 класс	10%
4 класс	10%
5 класс	10%
6 класс	10%
7 класс	10%
8 класс	10%
9 класс	10%
По школе	10%
Общий книжный фонд	0 штук
Сумма книжного фонда	0 рублей
Общий фонд учебников	0 штук
Учебники, используемые в учебном процессе	0штук
Общее кол-во учебников по ОРКСЭ	0
Художественный фонд (шт.)	0
Методическая литература (шт.)	0

Словари иностранных языков (шт.)	0
Хрестоматии (шт.)	0
Энциклопедии (шт.)	0
Материалы на др. видах носителей информации (аудио, видео - СД-РОМ, ДВД) (шт.)	0
Периодические издания, связанные обеспечением образовательного процесса (шт.)	0
Данные по Интернет в библиотеке	
Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие локальной сети	нет
Работает или нет интернет	нет

Выводы: школа достигла 100 % обеспеченности учебной литературой, используя бюджетные и благотворительные средства. По всем учебным предметам наблюдается обеспеченность электронными образовательными ресурсами.

Проблемное поле:

- старение книжного фонда

Задачи:

- необходимо продолжать обновление электронных образовательных ресурсов в связи с переходом на ФГОС ООО.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные кабинеты	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
№6 физика	100%
№7 биология, химия	100%

Компьютерное обеспечение образовательного процесса

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Мультимедийное оборудование
информатика	16	8	16	9	0	имеется
Начальные классы	1	1	1	0	0	имеется
Физика, математика	1	1	1	0		имеется
География	1	1	1	0	0	имеется
Математика	1	1	1	0	0	
Библиотека	1		1			
Всего	21	12	21	9	0	

Количество компьютеров

Количество стационарных компьютеров	10
Количество моноблоков	10
Количество ноутбуков	1
Количество нетбуков	0
Итого	21
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	12
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	3
Количество принтеров	2
Количество МФУ	5
Количество сканеров	1

Выводы:

1. Несмотря на имеющиеся информационные возможности, школа ощущает острую нехватку в компьютерного оборудования в связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. 70 % оборудования, полученного в рамках КПО в 2008 году, морально устарело и требует обновления.

Материально-техническая оснащенность.

1. Спортивный зал, площадью 187 кв.м.
3. Тренажёрный зал, площадью 12,9 кв.м
4. 4 кабинета начальной школы
5. 1 кабинет информатики,
6. 2 кабинета математики,
7. Кабинет русского языка и литературы,
8. Кабинет иностранных языков,
9. Кабинет географии,
10. Кабинет биологии и химии
11. Кабинет физики и математики
12. Кабинет технологии
13. Учебно – опытный участок площадью 0,25 га.
14. Столовая – 72 посадочных мест.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «ООШ п. Лощинный» функционирует внутренняя оценка системы качества образования на основе Положения о внутренней оценке качества образования (протокол педсовета №1 от 30.08.2014 года). Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешним по отношению к школе службами (результатами ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой, обучающимися, педагогами, администрацией.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормотивно-правовой базы, образовательных программ школы, знаний обучающихся, достижений обучающихся во внеурочной деятельности, оценка качества образовательных услуг, условий для осуществления образовательного процесса, работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются способные дети.

1. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения участников образовательного процесса

Приоритетными направлениями деятельности служб сопровождения являются:

1. Педагогическое сопровождение:
 - индивидуально дифференцированный подход учителя к каждому ученику;
 - внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
 - уважительное отношение учителя к ученику;
 - вовлечение учащихся в творческую и проектную деятельность;
 - сотрудничество всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей;
2. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса, социальное сопровождение:
 - формирование системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни
 - обеспечение сбалансированного двухразового горячего питания учащихся,
 - индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов;
 - предоставление льготного питания учащимся отдельных категорий;
 - организация оздоровительных лагерей на базе школы, трудовые бригады учащихся;
 - содействие учащимся школы в отдыхе в летний период.
3. Психологическое сопровождение:
 - создание условий для психологически комфортного пребывания в различных условиях;
 - обеспечение психологической защиты при осуществлении преемственности при переходе учащихся на другую ступень обучения;
 - диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися;
 - беседы с родителями, консультации;
 - постоянная сменная информация в классных уголках здоровья.

2. Соблюдение требований техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. За три года устранены многие замечания по предписанию ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Основные проблемы школы на сегодняшний день

1. Необходимость в продолжение укрепления материально-технической базы школы для создания комфортных условий обучения и воспитания
2. Необходимость создания комфортных условий для обучения детей с ОВЗ

Перспективы развития школы

Для того чтобы сохранить имеющийся положительный опыт работы общеобразовательного учреждения и вместе с тем создать благоприятные условия для предоставления разнообразных образовательных услуг, необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать систему научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, подготовке к осознанному выбору профессии, пониманию значение профессиональной деятельности для человека и общества.
2. Совершенствовать форму подготовки к государственной итоговой аттестации как средства повышения качества знаний обучающихся.
3. Совершенствовать работу по повышению педагогического мастерства учителей через участие в приоритетных формах инновационной деятельности школы.
4. Создавать для каждого ребенка с ОВЗ индивидуальную образовательную траекторию;
5. Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности для обеспечения максимальной занятости обучающихся. Обеспечение социализации, самореализации, развитие потенциала обучающихся и вовлечение их в активную социально-значимую общественную деятельность.
6. Совершенствовать работу по реализации программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию.

Общие выводы

Поставленные задачи в основном выполнены. При всех положительных результатах, имеющих место на сегодняшний день, следует отметить недоработки:

все еще недостаточно эффективна работа с одаренными и низкомотивированными обучающимися, работа по предотвращению пропусков без уважительных причин, имеют место случаи порчи школьного имущества.

На основании вышеизложенного коллектив учреждения активно будет принимать участие во Всероссийских, областных и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие системы образования и повышения качества образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Начальное общее образование, основное общее образование
1.1	Общая численность учащихся	92 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек /50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66 человек/72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 16 %
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 15 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 300%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/20%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %

1.29.2	Первая	2 человек/ 20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м