

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
31.08.2021

Рассмотрено на
заседании Совета
родителей Протокол
№ 1 от 31.08.2021

Рассмотрено на
заседании Совета
обучающихся
Протокол №
от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«ООШ п. Лощинный»
М.В.Тимофеева
Приказ № 76 от
31.08.2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начального общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения
"Основная общеобразовательная школа п. Лощинный"
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

2021 год

Содержание

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
3.4. Модуль «Школьный урок».....	15
3.5. Модуль «Самоуправление».....	16
3.6. Модуль «Экскурсии, походы».....	18
3.7. Модуль «Профориентация».....	19
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	20
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	22
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...23	
5. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ (ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ).....	28

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «ООШ п. Лощинный» является сельской общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 82 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Около половины педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Муниципальным Бюджетным Учреждением Дом Культуры «Лощинный», администрацией Новопушкинского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Энгельского района, ГКУ СО Центр занятости населения города Энгельса, МБУ «Центр молодежных инициатив Энгельского муниципального района», ПКИ (филиал) АНООВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», ЭПЭК, ЭТИ ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю. А., СГТУ, ГАПОУ СО "Энгельский политехникум", ФАП п.Лощинный.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МАУДО ДТДиМ г. Энгельса, МБУДО «ЦППС «Позитив» ЭМР Саратовской области, МБУ Энгельский краеведческий музей, МБУ ЦБС ЭМР, и др. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников, ДОБРО.РУ.

В школе функционирует музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная деятельность: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Рабочая программа воспитания составлена и разработана на **основе**:

1. основных требований ФГОС, утвержденных Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

в соответствии:

2. ключевыми направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 гг.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания общеобразовательной организации** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка

и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ЮИД);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие

трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста, с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 1990 года шествие жителей поселка Лощинный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Чистый двор» (уборка территории школы, а также детского парка поселка совместно с жителями);

-экологическая акция «Бумаге вторая жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- тестирование населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (в сдаче норм ГТО участвуют школьники, учителя, родители; проходит ежегодно с 2017 года)

- вечер Встречи выпускников (ежегодно в феврале школа приглашает выпускников и проводит для них концертную программу)

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День Матери, День Конституции, Новый год, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, проводят педсовет с учителями и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели ;

- Проектная неделя (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) ;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам и четвергам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематика классных часов формируется согласно следующим направлениям(см. Приложение 1, 2)

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. (Приложение 4)

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Экономика – первые шаги», «Юный турист». Кружки русского языка, английского языка, информатики, химии, биологии и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я гражданин России», «География в цифрах и фактах» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности кружок «В ритме юности», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности клуб «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

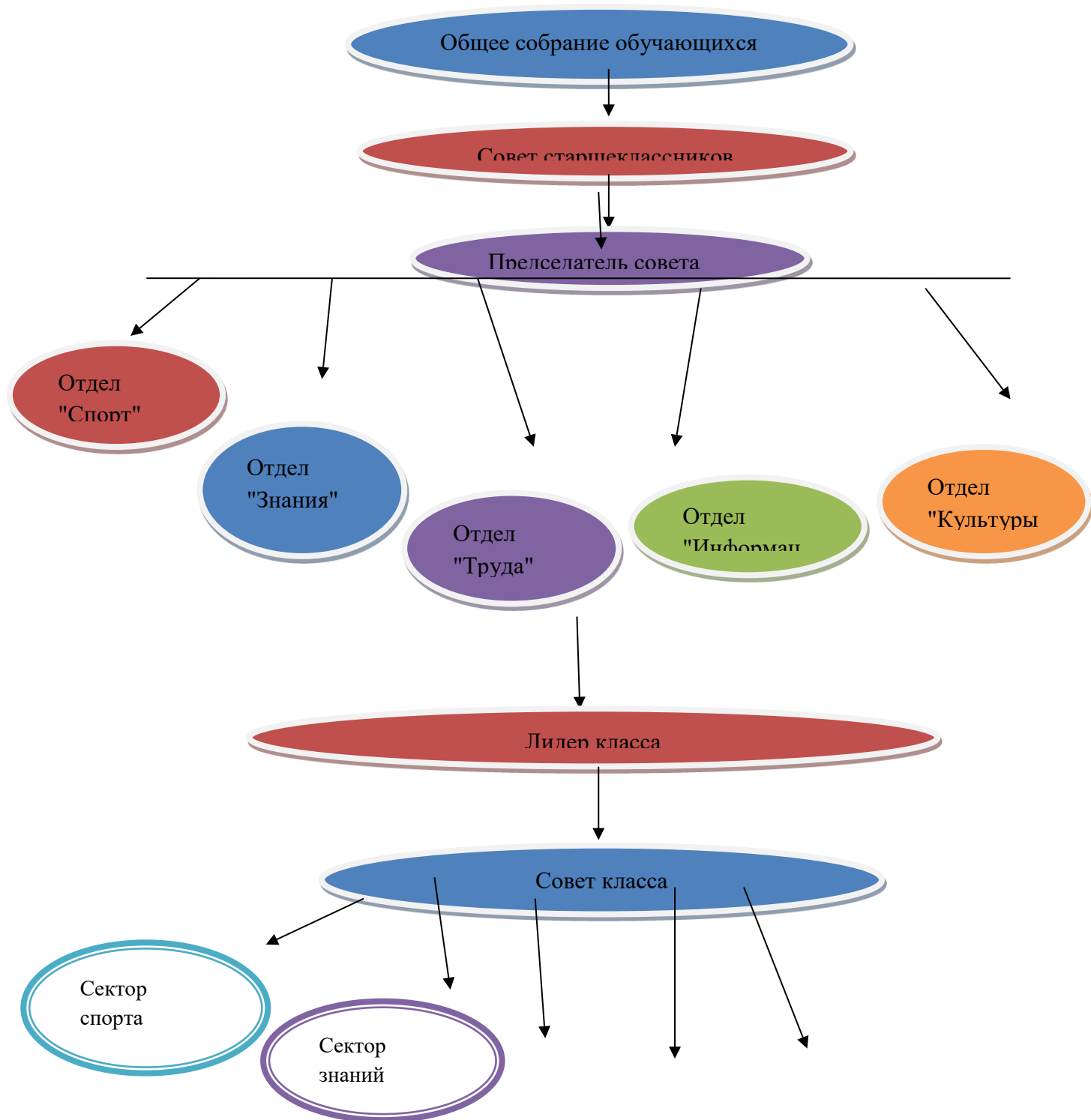
На индивидуальном уровне:

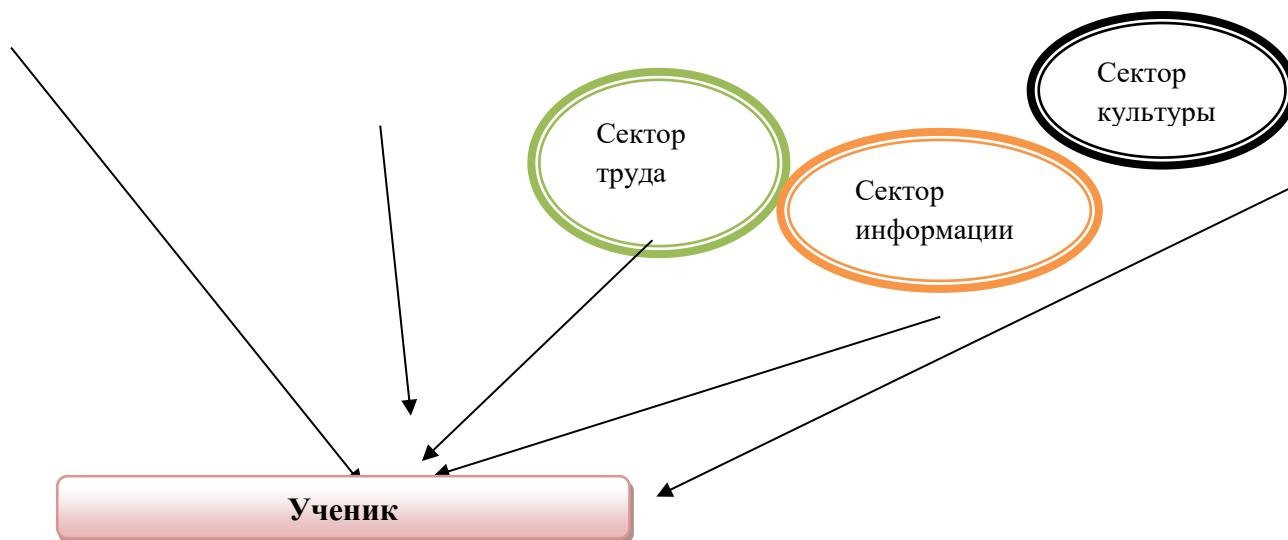
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Схема 1.

Структура ученического самоуправления в МОУ «ООШ п.Лощинный»





Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В данном модуле можно выделить следующие цели:

- воспитание патриотизма;
- интернациональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- показ достижений города в экономике страны;
- показ исторической роли города;
- знакомство с творчеством выдающегося архитектора;
- знакомство с особенностями природы края и др.

Задачи:

- укрепление здоровья,
- закаливание, привитие навыков личной гигиены, норм обслуживания и общественно-полезного труда;

- организация интересного и познавательного досуга; ·
- изучение истории и природы родного края; ·
- повышение туристско-спортивного мастерства;

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.), а также учителями-предметниками.
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.7. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорientационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и сообщество) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков, поделок и др.;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы, освещение через школьный сайт, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки

обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа: листовки, электронные рисунки и т.д.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

4. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
 - качеством *профориентационной работы школы*;
 - качеством *работы школьных медиа*;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

Таблица 1.

Самоанализ воспитательной работы в школе.

№ п/п	Примерный перечень диагностического инструментария: Критерии. Показатели.	Диагностические средства
--------------	--	---------------------------------

1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Педагогическое наблюдение
2.	Качество работы ученического самоуправления	Педагогическое наблюдение
3.	Качеством работы функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Педагогическое наблюдение
4.	Качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Педагогическое наблюдение
5.	Состояние здоровья учащихся	Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам года.
6.	Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом.	Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года.
7.	Сформированность нравственного потенциала личности учащихся	Методики изучения уровня воспитанности
	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Педагогическое наблюдение
	Занятость учащихся внеурочной деятельностью	Педагогическое наблюдение. Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в школе и вне школы по итогам года
	Проявление формирующейся гражданской зрелости.	Анкетирование учащихся
	Профилактика правонарушений среди учащихся	Анкетирование учащихся и родителей по итогам года (анализ семей и учащихся, состоящих на учете)
	8. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. (см. Приложение 2,3.)

План-сетка классных часов по направлениям воспитательной деятельности

класс __ классный руководитель _____

20__-20__ учебный год

Месяц	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					
Январь					
Февраль					
Март					
Апрель					
Май					

**Анализ воспитательной работы
классного руководителя __ класса за 202_/202_ учебный год**

1. Какие цели и задачи были поставлены для решения в этом учебном году:
2. Какие *средства и формы* воспитательной работы использовались для решения поставленных задач:
3. Основные виды воспитывающей деятельности (*перечислите мероприятия*):
4. Самое результативное направление воспитательной работы является
5. Анализ работы органов самоуправления класса (*оставить нужное*):
 - учитель возглавляет работу, раздаёт поручения в классе;
 - дети по заданию учителя собирают сами, сами раздают поручения;
 - дети по заданию учителя собирают сами и вырабатывают план действий;
 - класс в состоянии сам создать совет дела, организовать и проконтролировать его выполнение.
6. Участие класса в общественных делах:
7. Работа с учащимися «группы риска» СОП, ПДН, ВШУ, ОКР
8. Работа с родителями:
9. Повышение методического мастерства классного руководителя:
 - выступления на педсовете –
 - выступление на МО классных руководителей –
 - общешкольные мероприятия –
10. Уровень сплочённости классного коллектива (*анкета Лутюшкиной*):
11. Нерешённые проблемы:

12. Могу поделиться опытом по проблеме

13. Проблема, вызывающая интерес

14. Тема для обсуждения на МО классных руководителей

Классный руководитель _____

Программа классных часов (34 ч)

№	Тема классного часа
1.	1 тематический период «День знаний»
2.	Единый классный час и урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Открытый урок ОБЖ»
3.	Планирование коллективных творческих дел, организация самоуправления класса, выбор актива класса
4.	«Безопасность дорожного движения»
5.	«Всероссийский День трезвости»
6.	«День МЧС» (тренировочная эвакуация, профилактика безопасного поведения учащихся в здании школы, профилактика противопожарной безопасности, профилактика безопасности при угрозе терроризма, безопасность при проведении массовых мероприятий).
7.	Классные часы в рамках единой профилактической недели и единого дня безопасности
8.	День рождения города. «Покров Пресвятой Богородицы» «Сей град во имя Пречистой создается»
9.	Классный час по теме самообразования, по проектной деятельности, подготовка к осенним праздникам, а также на усмотрение классного руководителя
10.	Классные часы ко Дню согласия и примирения Подведение итогов 1 тематического периода, инструктажи
11.	2 тематический период Классный час в рамках Декады здоровья, Единого дня безопасности и Месячника «Мы выбираем жизнь»
12.	«Что значит быть толерантным?»
13.	Классный час ко Дню матери, утренник. «Семья – школа любви», «Дорогие мои люди»
14.	Ко Дню конституции
15.	Ко Дню героев Отечества
16.	На усмотрение классного руководителя

17.	На усмотрение классного руководителя
18.	Классный час «Подведение итогов КТД», инструктажи
19.	3 тематический период «Планирование классных дел»
20.	Классный час в рамках месячника оборонно – массовой работы
21.	Классный час в рамках месячника оборонно – массовой работы
22.	«Куда пойти учиться?» для 9,11 классов
23.	Праздничные утренники, вечера, встречи «23+8». Масленица
24.	Профилактика ОЗОЖ, Экология
25.	По усмотрению классного руководителя и по теме самообразования
26.	Итоги 3 тематического периода
27.	4 тематический период День здоровья, «Всемирный день здоровья»
28.	Противопожарная и антитеррористическая безопасность. Единый день безопасности
29.	День защиты детей
30.	Ко Дню космонавтики
31.	День Победы
32.	Планирование летних дел
33.	По усмотрению классного руководителя
34.	Итоги года «Последний звонок»

Приложение 4.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ п.Лощинный»

Тимофеева М.В. _____

« _____ » _____ 2021 г.

План

воспитательной работы

_____ класса

на 202__ - 202__ учебный год

Классный руководитель:

Содержание

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Цель и задачи воспитательной работы
3. Работа с обучающимися:
 - 3.1 Сведения об обучающихся класса.
 - 3.2 Характеристика классного коллектива.
 - 3.3 Органы классного самоуправления (актив класса).
 - 3.4 Внеурочная занятость обучающихся.
 - 3.5 Список учащихся, состоящих на различных видах контроля и учёта
 - 3.6 Список учащихся по состоянию здоровья
 - 3.7 Национальный состав класса
 - 3.8 План-сетка (по направлениям и тематическим периодам).
 - 3.9 Индивидуальная работа с обучающимися
4. Работа с родителями:
 - 4.1 Состав родительского комитета класса.
 - 4.2 Тематика родительских собраний.
 - 4.3 Протоколы родительских собраний.
5. Организация каникул.
6. Аналитико–диагностическая деятельность:

Мониторинг, в котором должны отражаться результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов и другие аналитические материалы.
7. Приложения к плану:

Разработки бесед, мероприятий, классных часов, родительских собраний.
Памятки, рекомендации и т. д.

**Анализ воспитательной работы
классного руководителя __ класса за 202 /202 учебный год**

6. Какие цели и задачи были поставлены для решения в этом учебном году:
7. Какие *средства и формы* воспитательной работы использовались для решения поставленных задач:
8. Основные виды воспитывающей деятельности (*перечислите мероприятия*):
9. Самое результативное направление воспитательной работы является
10. Анализ работы органов самоуправления класса (*оставить нужное*):
 - учитель возглавляет работу, раздаёт поручения в классе;
 - дети по заданию учителя собирают сами, сами раздают поручения;
 - дети по заданию учителя собирают сами и вырабатывают план действий;
 - класс в состоянии сам создать совет дела, организовать и проконтролировать его выполнение.
- 6.Участие класса в общественных делах:
- 7.Работа с учащимися «группы риска» СОП,ПДН,ВШУ,ОККР
- 8.Работа с родителями:
9. Повышение методического мастерства классного руководителя:
 - выступления на педсовете –
 - выступление на МО классных руководителей –
 - общешкольные мероприятия –
10. Уровень сплочённости классного коллектива (*анкета Лутошкиной*):
11. Нерешённые проблемы:

12. Могу поделиться опытом по проблеме

13. Проблема, вызывающая интерес

14. Тема для обсуждения на МО классных руководителей

Классный руководитель _____

Цель: (для вашего класса)

Воспитательные задачи: (не менее 3)

3.1 Сведения об обучающихся класса.

Список класса на 202 – 202 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

3.2 Характеристика классного коллектива.

В ___ классе обучается 25 человек, из них 10 девочек и 15 мальчиков. Обучаются вместе с 1 класса. В классе обучаются дети из благополучных семей, 2 семьи – многодетные, 2 – семьи опекаемые. В классе обучаются ребята с средним и низким уровнем познавательной активности (6 хорошистов, остальные учатся удовлетворительно). Поведение на уроке удовлетворительное, адекватно реагируют на замечания учителей. В учебе у большинства учащихся класса преобладает верная учебная мотивация, связанная с получением хороших оценок или одобрением родителей. Учащиеся развиты, дополнительно занимаются в различных сферах доп.образования, стараются участвовать в школьных конкурсах. Ребята не всегда приучены трудиться, но бережно относятся к учебникам и школьному имуществу. Родители проявляют активную жизненную позицию в жизни класса. Отношения между учащимися в основном доброжелательные. Хотя класс нельзя назвать единым целым. Он состоит из отдельных групп по симпатиям, которые активно взаимодействуют.

3.3 Органы классного самоуправления (актив класса).

Сектор	ФИ	Функции
--------	----	---------

Староста, Заместитель старосты		Руководит работой членов классного самоуправления, анализирует классную деятельность, оказывает помощь в организации классных мероприятий
«Порядок»		Ведет работу по предупреждению правонарушений в классе, оказывает помощь в организации дежурства, контроль в школьной столовой
«СМИ»		Освещение событий в классе, организация конкурсов, подготовка стенгазет, плакатов, оформление школьных и классных праздников и мероприятий
«Культура»		Организация и проведение школьных праздников, помощь в формировании культуры поведения, обучения и контроль за внешним видом обучающихся.
«Здоровье и спорт»		Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Пропаганда ЗОЖ, ПДД, пожарной безопасности.
«Забота»		Шефская помощь ветеранам войны и труда. Поддержка младших классов.
«Учеба»		Статистика успеваемости класса, помощь слабоуспевающим обучающимся, контроль пропусков уроков, информирование домашнего задания, контроль дневников.

3.4 Внеурочная занятость обучающихся ___ класса на 202 -202 учебный год

№	ФИ обучающегося	Наименование кружка Школа	Наименование кружка ДК	Город
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

3.5 Список учащихся, состоящих на различных видах контроля и учёта.

Если нет таких учеников необходимо просто написать - обучающихся, состоящих на различных видах контроля и учёта – нет и таблицу оставлять не надо)

ФИО	Год рождения	Вид учёта			
		ОККР	ВШУ	ПДН	СОП
			+		
		+			
					+

3.6 Список учащихся по состоянию здоровья

№	ФИ учащегося	Группа здоровья	Плавание	
			Умеет	Не умеет
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

3.7 Национальный состав класса

№	национальность	кол-во человек
1	русские	
2		
3		

4		
---	--	--

3.8 План-сетка (по направлениям и тематическим периодам).

месяц	Направление деятельности	Общешкольные дела /дата	Работа с классом/дата
сентябрь	Гражданско-патриотическое воспитание/ <i>Поликультурное воспитание</i>		
	Нравственно - эстетическое		
	Самоуправление в классе		
	Экологическое воспитание		
	Трудовое		
	Физкультурно - оздоровительное		
	Профилактические мероприятия по ПДД		
	Профилактика деструктивного поведения обучающихся		

3.9 индивидуальная работа с обучающимися

Дата	ФИ ребенка	Тема беседы
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		

Март		
Апрель		
Май		

4.1 Состав родительского комитета класса.

Представитель «Совета родителей» –

Секретарь –

Члены родительского комитета -

Родительский патруль (не менее 2 человек)-

4.2 Тематика родительских собраний

Месяц	Мероприятие	Индивидуальная работа
Сентябрь	<p><i>Организационное общешкольное родительское собрание</i></p> <p><i>«Школа+семья: шаг навстречу»</i></p> <p><i>1. Результативность работы школы за 2019-2020 учебный год, основные направления деятельности в 2020-2021 учебном году;</i></p> <p><i>2. Об организации горячего питания.</i></p> <p><i>3. Деловой стиль одежды: необходимость или требование времени?</i></p> <p><i>4. Профилактика безнадзорности и правонарушений;</i></p> <p><i>5. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении</i></p> <p><i>6. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.</i></p> <p><i>7. Профилактика и требования при коронавирусной инфекции во время обучения</i></p> <p>Тематическое родительское собрание «Организационное собрание». Знакомство с планом работы на новый учебный год. Выбор представителя в «Совет родителей»,</p>	<p>Беседы с родителями (чьи дети нуждаются в коррекции поведения)</p> <p>Беседы с родителями (чьи дети пропускают занятия)</p>

	<p>«Родительский патруль» (Протокол №1)</p> <p>Оформление социального паспорта</p> <p>Сбор документов льготной категории учащихся питания</p>	<p>Информирование родителей неуспевающих детей</p>
Октябрь	<p>Рейд-проверка учебников класса.</p> <p>Организация поездок детей</p> <p>Информирование родителей об успеваемости через табеля</p> <p>Привлечение родителей на классные часы</p>	<p>Беседы с родителями (чьи дети нуждаются в коррекции поведения)</p> <p>Беседы с родителями (чьи дети пропускают занятия)</p> <p>Информирование родителей неуспевающих детей</p>
Ноябрь	<p>«Совет родителей» круглый стол «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</p> <p>1. Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»;</p> <p>2. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Административная ответственность подростка перед законом;</p> <p>3. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;</p> <p>4. Профилактика суицидального поведения.</p> <p>Тематическое родительское собрание «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации». (Протокол №2)</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсах, акциях.</p>	<p>Беседы с родителями (чьи дети нуждаются в коррекции поведения)</p> <p>Беседы с родителями (чьи дети пропускают занятия)</p> <p>Информирование родителей неуспевающих детей</p>

Декабрь	<p>Информирование родителей о соблюдении ПДД, интернет, пожарной безопасности, рекомендации, памятки (дистанционно в группе Viber)</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсах, акциях.</p>	<p>Беседы с родителями (чьи дети нуждаются в коррекции поведения)</p> <p>Беседы с родителями (чьи дети пропускают занятия)</p> <p>Информирование родителей неуспевающих детей</p>
Январь	<p>«Совет родителей»</p> <p>«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»</p> <p>1. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений;</p> <p>2. Чтобы учение было в радость (взаимодействие семьи и школы в сопровождении учащихся). Родителям о способах развития памяти, внимания, мышления;</p> <p>3. Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и другие изобретения;</p> <p>4. Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей.</p> <p>Тематическое родительское собрание «Поощрение и наказание детей в семье». (Протокол №3)</p>	<p>Беседы с родителями (чьи дети нуждаются в коррекции поведения)</p> <p>Беседы с родителями (чьи дети пропускают занятия)</p> <p>Информирование родителей неуспевающих детей</p>
Февраль	<p>Информирование родителей о соблюдении ПДД, интернет, пожарной безопасности, ЗОЖ, вирусных заболеваниях - рекомендации, памятки (дистанционно в группе Viber)</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсах, акциях.</p>	<p>Беседы с родителями (чьи дети нуждаются в коррекции поведения)</p> <p>Беседы с родителями (чьи дети пропускают занятия)</p> <p>Информирование родителей неуспевающих детей</p>

Март	<p>Информирование родителей о соблюдении ПДД, интернет, ЗОЖ, личной гигиене обучающегося рекомендации, памятки (дистанционно в группе Viber)</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсах, акциях.</p>	<p>Беседы с родителями (чьи дети нуждаются в коррекции поведения)</p> <p>Беседы с родителями (чьи дети пропускают занятия)</p> <p>Информирование родителей неуспевающих детей</p>
Апрель	<p>Общешкольное собрание</p> <p>«Современные дети и современные родители»</p> <p>1. Формирование положительной самооценки школьника- важная составляющая семейного воспитания;</p> <p>2. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье;</p> <p>3. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений;</p> <p>4. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика</p> <p>Родительское собрание по подведению итогов работы за учебный год. (Протокол №4)</p> <p>Помощь в подготовке конкурсам творческих работ учащихся.</p>	<p>Беседы с родителями (чьи дети нуждаются в коррекции поведения)</p> <p>Беседы с родителями (чьи дети пропускают занятия)</p> <p>Информирование родителей неуспевающих детей</p>
Май	<p>Организация прощального мероприятия.</p> <p>Определение задач на следующий учебный год.</p>	<p>Беседы с родителями (чьи дети нуждаются в коррекции поведения)</p> <p>Беседы с родителями (чьи дети пропускают занятия)</p> <p>Информирование родителей неуспевающих детей</p>

4.3 Протоколы родительских собраний.

Оригинал оставляете себе, копию протокола род.собрания сдаем педагогу-организатору.

План работы на каникулы 202 -202 г.

Аналитико–диагностическая деятельность

Мониторинг, в котором должны отражаться результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов и другие аналитические материалы.

Приложения к плану

Разработки бесед, мероприятий, классных часов, родительских собраний.

Памятки, рекомендации и т. д.

Приложения (сценарий мероприятия, кл. часа) сдаем педагогу-организатору + самоанализ данного мероприятия (классного часа)