**Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня. Анализ результатов школьного этапа**

В 7 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в году приняли участие 39 обучающихся 4 – 9 классов или 83 % от общего числа обучающихся 4 – 9 классов (всего в 4 – 9 классах 47 обучающихся).

Количество участников школьного этапа олимпиады:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Классы**  | **Всего**  | **Победители**  | **Призёры**  |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |  |  |
| русский язык | 4 | 1 | 5 |  | 2 |  | 12 | 2 | 2 |
| литература |  | 2 | 3 |  |  |  | 5 | 3 |  |
| английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | 4 | 7 | 11 | 3 | 4 | 2 | 31 |  | 1 |
| информатика |  | 2 | 3 | 1 | 1 |  | 7 |  | 1 |
| физика |  |  |  | 6 | 5 | 2 | 13 |  |  |
| география |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история |  |  | 6 |  |  |  | 6 | 2 | 4 |
| обществознание |  |  |  | 4 | 4 | 2 | 10 |  | 3 |
| химия |  |  |  |  | 3 | 2 | 5 |  |  |
| ОБЖ |  | 4 | 11 |  |  |  | 15 |  | 2 |
| технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физкультура |  | 6 | 7 | 3 | 5 | 2 | 23 | 6 | 13 |
| биология |  | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 15 | 1 | 4 |
| Итого участий | 8 | 24 | 49 | 20 | 29 | 12 | 142 | 14 | 30 |

Не проводились олимпиады по музыке, ИЗО, МХК, географии, английскому языку, технологии. Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- русский язык -12 человек;

- математика – 31 человек;

- обществознание – 10 человек;

- биология - 615человек;

- физическая культура – 23 человек;

- физика – 13 человек.

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад выше. Это говорит о том, что учителя - предметники изменили подход к подготовке и отбору обучающихся к олимпиадам. На основании протоколов проведения школьного этапа «Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году» победителями стали 14 обучающихся, призерами– 30 обучающихся.

Выводы: количество призёров и победителей школьного этапа по сравнению с 2020 годом увеличилось.

**Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году приняли участие 2 ученика, но призовых мест не занято.

**Проблемное поле:**

- участие одних и тех же обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;

- по точным наукам остается проблема – старшеклассники теряют интерес к олимпиадам;

- отсутствие участников муниципального этапа по предметам учебного плана (обществознание, математика, биология).

**Задачи:**

-одной из основных задач школы является развитие творческих способностей ребенка и предоставление всем школьникам оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в

различных сферах деятельности. Один из путей реализации данной задачи – развитие олимпиадного движения;

-совершенствование системы подготовки к олимпиадам;

-выявление и поддержка способных и талантливых детей в практической направленности, художественно-эстетической сфере, познавательной области, коммуникативной деятельности, сфере духовных ценностей, создавая режим особого благоприятствования на уроках через индивидуализацию обучения и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

-активизация работы ШМО по проведению школьных предметных недель и декад с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;

-обеспечить максимально широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;

-усилить индивидуальную работу с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам, эта работа должна быть хорошо продуманной, регулярной, четко организованной;

– использовать время дополнительных занятий не только для устранения пробелов в знаниях слабых учеников, но и для работы с сильными обучающимися;

–всестороннее использование возможностей урока, способствующих развитию интереса обучающимися к учебным предметам и стимулирующих их стремление к дополнительной самостоятельной работе.

**Мониторинг успеваемости и качества знаний за 2020-2021 учебный год**

Всего в 1-9 классах 83 обучающихся, аттестовано – 70 обучающихся.

- 2-4 классы - качество знаний составило 64,29 %. Успеваемость составляет 100 %.

- 5-9 классы - качество знаний составило 21,43 %. Успеваемость составляет 100 %.

Итого по школе качество знаний составило 38,57 %. Успеваемость 100 %.

Мониторинг качества знаний обучающихся за 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Кол-во уч-сяВсего/аттест | % успеваем | % качества | На «5» | На «4» и «5» | Неуспевающие/неаттестованые |
| 1 триместр | 83/72 | 98,61 | 44,44 | 2 | 30 | 1 |
| 2 триместр | 84/73 | 98,63 | 41,10 | 2 | 28 | 1 |
| 3 триместр | 84/73 | 98,57 | 42,47 | 2 | 29 | 1 |
| Год | 83/70 | 98,63 | 45,21 | 2 | 31 | 1 |

**Выводы:** анализ показал положительную динамику качества знаний за 2020-2021 учебный год. Качество знаний в течение учебного года менялось: во второй триместре по сравнению с первым триместром понизилось на 3,3 %, в третьем триместре по сравнению со вторым триместром повысилось на 1,37 %. Качество знаний за год повысилось на 6,64 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Усилия учителей в 2021-2022 учебном году должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, развитие учебных интересов.

**Проблемное поле:**

-обучающиеся попадают в 1 класс массовой школы и лишь после годичного обучения, направляются с согласия родителей на медико-педагогическую комиссию;

- анализируя качество знаний по классам, необходимо отметить о критически низком качестве знаний в отдельных классах: 7, 9.

Факторы, оказавшие влияние на качество успеваемости в этих классах:

-недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках, обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с высоким уровнем обучения и очень низким;

- отсутствие контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся;

- недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками и родителями.

- количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам 2020-2021 учебного года – нет.

**Задачи:**

- требуется умение педагогов начальной школы распознать трудности в учебной деятельности, вызванные неуспеваемостью и оказание конкретной помощи;

-руководству школы необходимо в следующем учебном году поставить на контроль работу методических объединений русского языка, математики, естественных наук по работе с резервом «хорошистов» и «отличников»,

-классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям;

- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;

-применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое

качество образования;

-учителям-предметникам планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях;

-совершенствовать систему внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

**Участие во Всероссийских проверочных работах весной**

**2020 -2021 учебного года**

В соответствии с приказом МО СО № 240 от 25.02.2021года «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2021 году» и графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2021 год, приказа комитета по образованию от 26.02.2021 г. № 111 од «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района» ВПР по русскому языку направлен на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 -ых классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В целях получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 4-х классов были проведены мониторинговые исследования качества образования в начальной школе по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Всего в диагностике приняли участие 9 обучающихся. Не справились с работой 0 обучающихся.

Количество обучающихся 4-х класса, подтвердивших результаты обучения по русскому языку, по итогам диагностики составило 87,5%.

Количество обучающихся 4-х класса, подтвердивших результаты обучения по математике, по итогам диагностики составило 77,8%

Количество обучающихся 4-х класса, подтвердивших результаты обучения по окружающему миру, по итогам диагностики составило 87,5 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего в 4 классе | Участвовало в мониторинге | Кол-во«5» | Кол-во«4» | Кол-во«3» | Кол-во«2» | % выполнения | % качества | % обучающихся имеющих соответствие отметки за мониторинг и год | % повы-шения | % пони-жения |
| 9 | Русский язык |
| 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100% | 62,5% | 87,5 | 12,5 | 0 |
| Математика |
| 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 100% | 77,8% | 88,9 | 0 | 11,1 |
| Окружающий мир |
| 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 100% | 87,5% | 87,5 | 12,5 | 0 |

В целях получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-8-х классов были проведены мониторинговые исследования качества образования в основной общеобразовательной школе по учебным предметам: математика, русский язык, история, биология.

Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших результаты обучения по русскому языку, по итогам диагностики составило 55,6 %.

Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших результаты обучения по математике, по итогам диагностики составило 72,7 %.

Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших результаты обучения по истории, по итогам диагностики составило 77 %

Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших результаты обучения по биологии, по итогам диагностики составило 15,4 %.

Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших результаты обучения по русскому языку, по итогам диагностики составило 86%

Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших результаты обучения по математике, по итогам диагностики составило 100 %

Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших результаты обучения по обществознанию, по итогам диагностики составило 40%

Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших результаты обучения по географии, по итогам диагностики составило 0 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего в 5 классе | Участвовало в ВПР | Кол-во«5» | Кол-во«4» | Кол-во«3» | Кол-во«2» | % выполнения | % качества | % обучающихся имеющих соответствие отметки за мониторинг и год | % повы-шения | % пони-жения |
| 13 | Русский язык |
| 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 100 | 66,7 | 55,6 | 22,2 | 22,2 |
| Математика |
| 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 100 | 63,6 | 72,7 | 0 | 27,3 |
| История |
| 13 | 0 | 7 | 6 | 0 | 100 | 53,8% | 77 | 0 | 23 |
| Биология |
| 13 | 0 | 3 | 9 | 1 | 92,3 | 23 | 15,4 | 0 | 84,6 |

Анализ мониторинга по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участвовало в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости / качества знаний | % обучающихся имеющих соответствие отметки за мониторинг и год | % повы-шения | % пони-жения |
| Русский язык |
| 6 | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 | 86/14,3 | 75 | 0 | 25 |
| Математика |
| 6 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100/0 % | 100 | 0 | 0 |
| Обществознание |
| 6 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80/40% | 40 | 0 | 60 |
| География |
| 6 | 6 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участвовало в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости / качества знаний | % соответствия отметки за мониторинг итоговой | % повы-шения | % пони-жения |
| География |
| 7 | 9 | 0 | 0 | 7 | 2 | 77,8/0 | 11% | 0 | 89 |
| Биология  |
| 7 | 8 | 0 | 1 | 6 | 1 | 87,5/12,5 | 37,5 | 0 | 62,5 |
|  Обществознание |
| 7 | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 88,9/0 | 33,3% | 0 | 66,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика  |
| 7 | 9 | 0 | 4 | 4 | 1 | 88,9/44,4 | 88,9 | 0 | 11,1 |
| Математика  |
| 7 | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 87,5/25 | 87,5 | 0 | 12,5 |
| Русский язык |
| 7 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 77,8/22,2 | 66,7 | 0 | 33,3 |
| История  |
| 7 | 8 | 0 | 1 | 6 | 1 | 87,5/12,5 | 62,5 | 0 | 37,5 |
| Английский язык |
| 7 | 6 | 0 | 2 | 1 | 3 | 50/33,3 | 16,7 | 0 | 83,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участвовало в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости / качества знаний | % обучающихся имеющих соответствие отметки за мониторинг и год | % повы-шения | % пони-жения |
| Русский язык |
| 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100/0 | 100 | 0 | 0 |
| Математика |
| 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100/0 % | 100 | 0 | 0 |
| Обществознание |
| 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100/00% | 100 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | География |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |

**Проблемное поле:**

- не удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 5-8-х классов показали не достаточный уровень подготовки.

- отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения

**Задачи:**

- проводить дополнительные занятия с обучающимися 5-8 классов, которые показали низкие результаты ВПР, имеющих низкий уровень мотивации к обучению;

- взять под контроль администрации подготовку обучающихся 5, 6,7,8 классов к ВПР;

- дополнительно изучить на ШМО методические рекомендации по подготовке к участию в ВПР по соответствующим учебным предметам

- оказание адресной методической помощи педагогическим работникам, обучающиеся которых показали низкие результаты.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

**за 2021 год**

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса является одной из форм независимой оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения в основной школе.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 12 обучающихся. По итогам 2020– 2021 учебного года 12 обучающихся 9 класса аттестованы по общеобразовательным предметам учебного плана. Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и в форме контрольной работы.

Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Закончили курс основного общего образования 12 обучающихся: 10 – получили аттестаты об основном общем образовании. Два ученика сдавали математику в дополнительный срок. По результатам ОГЭ по математике-предмет был сдан. Получили аттестат в сентябре.

Соответствие экзаменационных и годовых оценок обучающихся 9-х классов

по обязательным предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021учебный год |
| Математика | 50 | 90 | - | 83 |
| Русский язык  | 64 | 60 | - | 66,6 |

**Выводы:**

- повысились показатели соответствия по русскому языку по сравнению с 2018-2019 учебным годом (на 6,6 %).

Качество знаний по обязательным предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019 – 2020  | 2020 - 2021 |
| Математика  | 50 | 50 | - | 9 |
| Русский язык | 50 | 70 | - | 42 |

**Выводы:**

- при сопоставлении статистических данных качественной успеваемости по предметам наблюдается снижение показателей по итогам учебного года, что указывает на отрицательную динамику результатов обучения педагогами.

- понизились показатели качества знаний по русскому языку и математике на государственной итоговой аттестации обучающимися 9 классов.

**Проблемное поле:**

- основной выбор предметов на контрольную работу осуществлялся по принципу «легкости» предмета;

- причинами понижения показателей по итогам учебного года являются: нерегулярное посещение дополнительных занятий и консультаций, отсутствие желания и умения заниматься

самостоятельно, низкий уровень развития памяти и внимания, а также слабый контроль со стороны родителей.

**Задачи:**

-формировать эффективную систему подготовки обучающихся 9 класса школы к экзаменам на индивидуальном и дифференцированном подходе в обучении;

- систематически проводить работу с обучающимися 9-го класса по формированию базовых понятий по предметам;

- учителям-предметникам: активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации; обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;

- усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ, шире применять тестовые задания на всех уровнях обучения;

-вести целенаправленную работу с обучающимися 9 класса, помогая им выявлять предпочтения и определяться с выбором предметов на ГИА не по принципу «легкости».

- более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы показывать реальный уровень приобретённых знаний.