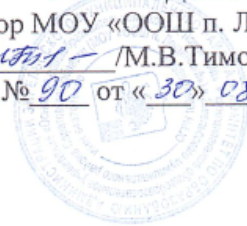


Согласовано
Заместитель директора по УВР
Шепелева Т.Г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «ООШ п. Лощинный»
Тимофеева /М.В.Тимофеева
Приказ № 90 от « 30 » 08 2020 го



Рабочая программа по учебному предмету
Родной язык (русский)
для обучающихся 1-4 классов МОУ «ООШ п. Лощинный»

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Качаева Н.И., Бутылкина Ю.Г.,
Головнева О.Е., Иванова А.А.
(Ф.И.О.)
Учитель начальных классов
(Предмет)
соответствие категории

2020 год

Рабочая программа по предмету «Родной язык(русский)» для 1-4 классов составлена на основе:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
 - 2)Федеральный государственный стандарт основного общего образования./Министерства образования и науки РФ.- М: Просвещение,2011.- (Стандарты второго поколения.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897.
 - 3) Программы 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под редакцией О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.
- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
- 4) Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы п. Лощинный».
 - 5) учебный план МОУ «»ООШ п. Лощинный» на 2020-2021 учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) В 1-4 КЛАССАХ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса родной язык (русский):

Предметными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в -- -тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (•слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

Метапредметные результаты изучения курса «Родной язык (русский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

В результате изучения курса « Родной язык (русский)»

выпускник начальной школы научится:

называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

-Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- Предлог и приставку;

- Корень, приставку, суффикс, окончание;

Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; --

словосочетания (главное и зависимое слово);

-предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

Простого двусоставного предложения;

- Кратко характеризовать:

-Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

- Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;

- Пользоваться словарями;

- Использовать алфавит при работе со словарем;

писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- звонкие и глухие согласные в корнях;

- непроизносимые согласные;

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;

- удвоенные согласные;

-безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;

-разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- не с глаголами;

- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные орфограммой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол-во часов	Проектная (исследовательская деятельность)	Количество и форма контроля	
				Тесты	Контрольные работы
1 КЛАСС					
1	Секреты речи и текста Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая	5			

	<p>форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?</i>). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.</p>				
2	<p>Русский язык: прошлое и настоящее Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.). Проектное задание. Словарь в картинках.</p>	6	1		
3	<p>Язык в действии Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение</p>	4	1	1	

	за логическим ударением в предложении. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).				
4	Секреты речи и текста	1	1		
	Итого	16	3	1	
2 КЛАСС					
1	Русский язык: прошлое и настоящее Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, сви-стулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ковш, решето, сито</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Проектное задание. Почему это так называется?	6	1		
2	Язык в действии Как правильно произносить слова	5	1	1	

	<p>(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p> <p>Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p> <p>37</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>				
3	<p>Секреты речи и текста</p> <p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учеб-</p>	6	1		1

	<p>но-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p>				
	Итого	17	3	1	1
3 КЛАСС					
1	<p>Русский язык: прошлое и настоящее Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямищик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблю-</p>	6	1		

	<p>дение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.</p>				
2	<p>Язык в действии</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением,</p>	5	1	1	

	образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.				
3	Секреты речи и текста Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	6	1	1	1
	Итого	17	3	2	1
4 КЛАСС					
1	Русский язык: прошлое и настоящее Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с обучением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, <i>от корки до корки; вся семья вместе,</i>	6	1	1	

	<p><i>так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.</p>				
2	<p>Язык в действии Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	5	1		
3	<p>Секреты речи и текста</p>	6	1	1	1

	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Особенности озаглавливания сообщения.</p> <p>Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>				
	Итого	17	3	2	1

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 КЛАСС

Номер урока	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата урока	Коррективная
	Секреты речи и текста	5		
1	Как люди общаются друг с другом	1		
2	Вежливые слова.	1		
3	Как люди приветствуют друг друга.	1		
4	Зачем людям имена.	1		

5	Спрашиваем и отвечаем.	1		
	Русский язык: прошлое и настоящее	6		
6-7	Как писали в старину	2		
8-9	Дом в старину: что как называлось	2		
10-11	Во что одевались в старину	2		
	Язык в действии	4		
12	Выделяем голосом важные слова	1		
13	Как можно играть звуками	1		
14	Где поставить ударение	1		
15	Как сочетаются слова	1		
	Секреты речи и текста	1		
16	Сравниваем тексты	1		

2 КЛАСС

Номер урока	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата урока	Коррек- тировка
	Русский язык: прошлое и настоящее	6		
1	По одежке встречают...	1		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша	1		
4	Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час	1		
5	В решете воду не удержишь	1		
6	Самовар кипит, уходить не велит	1		
	Язык в действии	5		
7	Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы?	1		
8	Для чего нужны антонимы?	1		

9	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
10	Как можно объяснить значение слова?	1		
11	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
	Секреты речи и текста	6		
12	Учимся вести диалог	1		
13	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		
14	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
15	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1		
16	Представление результатов выполнения проектных заданий	1		
17	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1		

3 КЛАСС

Номер урока	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата урока	Коррек- тировка
	Русский язык: прошлое и настоящее	6		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной	1		
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		
3	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1		
4	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес	1		
5	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли	1		
6	Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека – слово	1		

	Секреты речи и текста	1		
7	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		
	Язык в действии	5		
8	Для чего нужны суффиксы?	1		
9	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
10	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
11	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
12	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
	Секреты речи и текста	5		
13	Создаём тексты-рассуждения	1		
14	Учимся редактировать тексты	1		
15	Создаём тексты-повествования	1		
16-17	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	2		

4 КЛАСС

Номер урока	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата урока	Коррективная
	Русский язык: прошлое и настоящее	6		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1		
4	Красное словцо не ложь	1		
5-6	Язык языку весть подаёт	2		
	Язык в действии	5		
7-8	Трудно ли образовывать формы глагола?	2		

9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
10	Как и когда появились знаки препинания?	1		
11	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		
	Секреты речи и текста	6		
12	Задаём вопросы в диалоге	1		
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
14	Учимся составлять план текста	1		
15	Учимся пересказывать текст	1		
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		