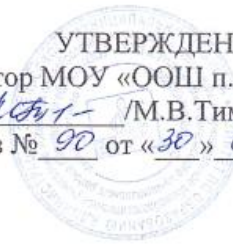


Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*Шепелева Т.Г.* Шепелева Т.Г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «ООШ п. Лощинный»  
*Тимофеева* /М.В.Тимофеева  
Приказ № 90 от «30» 08 2020 год



Рабочая программа по учебному предмету  
**Литературное чтение на родном (русском) языке**  
для обучающихся 1-4 классов МОУ «ООШ п. Лощинный»

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:  
Качаева Н.И., Бутылкина Ю.Г.,  
Головнева О.Е., Иванова А.А.  
(Ф.И.О.)  
Учитель начальных классов  
(Предмет)  
соответствие категории

**2020 год**

Рабочая программа по предмету литературное чтение на родном (русском) языке составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная программа начального общего образования, авторской программы Климановой Л.Ф. и др.
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы п. Лощинный».
- учебный план МОУ «ООШ п. Лощинный» на 2020-2021 учебный год.

Предмет литературное чтение на родном (русском) языке изучается в 1-4 классах начальной школы 1 час в 2 недели, 16 часов – 1 класс (33 недели), 17 часов - 2-4 классы (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКИЙ) В 1-4 КЛАССАХ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета литературное чтение на родном (русский) языке:**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха \неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и пути её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию

## Виды речевой и читательской деятельности

### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- ; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

#### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

#### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

#### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

##### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать

известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол-во часов	Проектная (исследова тельная деятельно сть)	Количество и форма контроля	
				Тесты	Контроль ные работы
<b>1 КЛАСС</b>					
	Раздел 1 «Россия - наша Родина»	2			
	Раздел 2 «Фольклор нашего народа»	5	1		
	Раздел 3 «О братьях наших меньших»	5	1		
	Раздел 4 «Времена года»	4	1	1	
	<b>Итого</b>	16	3	1	
<b>2 КЛАСС</b>					
	Раздел 1 «Россия - наша Родина»	2			
	Раздел 2 «Фольклор нашего народа»	5	1	1	1
	Раздел 3 «О братьях наших меньших»	5	1	1	
	Раздел 4 «Времена года»	5	1	1	1
	<b>Итого</b>	17	3	3	2
<b>3 КЛАСС</b>					
	Раздел 1 «Россия - наша Родина»	2			
	Раздел 2 «Фольклор нашего народа»	5	1	1	1
	Раздел 3 «О братьях наших меньших»	5	1	1	
	Раздел 4 «Времена года»	5	1	1	1
	<b>Итого</b>	17	3	3	2
<b>4 КЛАСС</b>					
	Раздел 1 «Россия - наша Родина»	2			
	Раздел 2 «Фольклор нашего народа»	5	1	1	1

	Раздел 3 «О братьях наших меньших»	5	1	1	
	Раздел 4 «Времена года»	5	1	1	1
	<b>Итого</b>	17	3	3	2

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

##### 1 КЛАСС

Номер урока	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата урока		Коррективная
			план	факт	
	<b>«Россия - наша Родина»</b>	<b>2</b>			
1	П.Воронько «Лучше нет родного края»	1			
2	Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М.Матусовский «С чего начинается Родина»	1			
	<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа»</b>	<b>5</b>			
3	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	1			
4	«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	1			
5	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	1			
6	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	1			
7	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	1			
	<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших»</b>	<b>5</b>			
8	М.М. Пришвин. Журка.	1			



9	Н.И. Сладков. Весенняя баня	1			
10	С.Я. Маршак. Зоосад.	1			
11	Б.В. Заходер. Птичья школа	1			
12	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	1			
	<b>Раздел 4 «Времена года»</b>	<b>4</b>			
13	И. Соколов-Микитов. Осень./ А. Плещеев. Осень наступила	1			
14	К. Ушинский. Выпал снег./ Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика	1			
15	М. Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В.А. Жаворонок	1			
16	Викторина по пройденным произведениям	1			

## 2 класс

Номер урока	Наименование разделов, темы уроков	Кол- во часов	Дата урока		Коррек- тивная
			план	факт	
	<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина»</b>	<b>2</b>			
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1			
2	К. Паустовский «Моя Россия»	1			
	<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа»</b>	<b>5</b>			
3	Календарные народные праздники и обряды.	1			
4	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	1			
5	«Мир пословиц и поговорок»	1			

6	«Загадки и народные приметы о временах года»	1			
7	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1			
	<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших»</b>	<b>5</b>			
8	Г.А. Скребицкий. Пушок	1			
9	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	1			
10	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	1			
11	А.Л. Барто. Бедняга крот.	1			
12	Е.И. Чарушин. Рябчонок	1			
	<b>Раздел 4 «Времена года»</b>	<b>5</b>			
13	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	1			
14	Г.Х.Андерсен.Снеговик.	1			
15	А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	1			
16	И. С. Соколов-Микитов.Бурундук.	1			
17	Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»	1			

### 3 КЛАСС

Номер урока	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата урока		Коррек- тировка
			план	факт	
	<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина»</b>	<b>2</b>			
1	З. Александрова «Родина»/ А.Пришелец «Наш край»	1			

2	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	1			
	<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа»</b>	<b>5</b>			
3	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	1			
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1			
5	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	1			
6	Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль».	1			
7	Проект «Мои первые народные сказки»	1			
	<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших»</b>	<b>5</b>			
8	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома	1			
9	Г.А. Скребицкий. Сиротка.	1			
10	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	1			
11	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	1			
12	И.П. Токмакова. Котята	1			
	<b>Раздел 4 «Времена года»</b>	<b>5</b>			
13	Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди»	1			
14	А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи.	1			
15	К.Паустовский. Стальное колечко.	1			

16	И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе	1			
17	Тестовая работа по пройденным материалам.	1			

#### 4 КЛАСС

Номер урока	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата урока		Коррективная
			план	факт	
	<b>Раздел 1 «Россия - наша Родина»</b>	<b>2</b>			
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1			
2	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1			
	<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа»</b>	<b>5</b>			
3	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1			
4	Славянский миф. Особенности мифа	1			
5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1			
6	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1			
7	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя»	1			
	<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших»</b>	<b>5</b>			
8	Е.И. Носов. Хитрюга.	1			

9	В.В. Бианки .Сумасшедшая птица	1			
10	В.П. Астафьев. Зорькина песня	1			
11	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч	1			
12	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших»	1			
	<b>Раздел 4 «Времена года»</b>	<b>5</b>			
13	В.Бианки «Лесная газета»	1			
14	Литературная гостиная. И. Анненский.Снег	1			
15	М.М.Пришвин. Рассказы о весне	1			
16	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	1			
17	Проект «Любимое время года»	1			