

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Лощинный»**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол от _____ № ____

Рекомендована
к утверждению педсоветом
протокол от _____ № ____

Утверждено
Директор МОУ «ООШ п.
Лощинный» _____
М.В.Тимофеева
приказ от _____ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(учебный предмет)

уровень базовый
(базовый, профильный)

для учащихся 1 классов

срок реализации 1 год

Составитель:

Абделаиз О. Е., Качаева Н.И

(Ф.И.О.)

Учитель начальных классов

(Предмет)

Категория соответствие

2022 год

п. Лощинный

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- привести примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
-------	-------------------	------------------

1	Человек и общество	25
2	Человек и природа	30
3	Правила безопасной жизни	9
4	Комплексная работа по тексту	1
5	Диагностика сформированности УУД	1
	ИТОГО	66

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

№	Наименование разделов и	Количество			Дата		Электронные (цифровые)
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы	Пл н	Факт	
1	Этот удивительный мир. Мы здесь живём: окружающий мир и человек. Понятия «живая» и «неживая» природа, «рукотворный мир». Игра.	1			2.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Давай познакомимся.	1			5.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Мы – школьники. Правила поведения в школе. Понятия «школа», «учитель», «ученик» и т.д. Экскурсия по школе	1			9.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Сентябрь – первый месяц осени. Что нам осень подарила. Экскурсия в школьный двор.	1			12.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Что нам осень подарила? Урок - прогулка	1			16.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Грибная пора.	1			19.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Семья. Члены моей семьи. Инсценировка.	1			23.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Любимые занятия	1			26.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
9	Как из зерна получилась булка. Игра	1			30.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
10	Человек и домашние животные. Развитие познавательной сфера (игры на развитие внимания, памяти, мышления) Игра	1			3.10		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
11	Октябрь уж наступил. Птицы осенью. Экскурсия в школьный двор				7.10		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
12	Явления природы. Жизнь на земле.	1			10.10		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

13	Где ты живёшь? Экскурсия.	1			14.10		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
14	Правила поведения на дорогах. Профилактика детского травматизма. Экскурсия.	1			17.10		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
15	Ты и вещи. Правила организации труда в школе и дома.	1			21.10		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
16	Кто работает ночью? Игра	1			24.10		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
17	Твои помощники – органы чувств. Мой организм – целая планета. Кроссворд	1			28.10		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
18	Правила гигиены	1			7.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
19	О режиме дня. Правила здорового образа жизни. Доказательство необходимости соблюдения режима дня. Викторина	1			11.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
20	Урок в спортивном зале.	1			14.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
21	Ноябрь – зиме родной брат.	1			18.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
22	Дикие животные.	1			21.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
23	Звери - млекопитающие. Развитие познавательной сферы.	1			25.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
24	Что мы знаем о птицах	1			28.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
25	Родной край. Развитие эмоциональной сферы.	1			2.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
26	Дом, в котором ты живёшь. Конкурс	1			5.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
27- 28	Зачем люди трудятся? Тепло родного дома. Семейные традиции.	2			9.12 12.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
29	В декабре, в декабре, все деревья в серебре... Экскурсия.	1			16.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
30	Какой бывает вода? Игра	1			19.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

31	О дружбе. Я и мои эмоции: интерес, радость, удивление, стыд и др. прослушивание рассказа о дружбе	1			23.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
32	Идём в гости. Культура общения с окружающими людьми. Воспитанность, вежливость, тактичность.	1			26.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
33	С Новым годом! Игра	1			9.01		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
34-35	Январь – году начало, зиме - середина.	2			13.01 16.01		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
36	Хвойные деревья	1			20.01		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
37-38	Жизнь птиц зимой	2			23.01 27.01		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
39-40	Наша страна – Россия.	2			30.01 3.02		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
41	Богата природа России Игра	1			13.02		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
42	Мы – россияне.	1			17.02		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
43	23 февраля	1			20.02		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
44	Февраль – месяц метель и вьюг. Профилактика простудных заболеваний.	1			24.02		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
45	Звери – млекопитающие. Игра	1			27.02		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
46-47	Наш уголок природы. Животные уголка природы	2			3.03 6.03		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
48	8 марта – праздник всех женщин	1			10.03		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
49-50	Наш уголок природы. Растения уголка природы	2			13.03 17.03		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
51	Мы – граждане России. Новый статус ребёнка 6,5 – 7 лет. Права и обязанности ученика.	1			20.03		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
52	Март – капельник Птицы и звери весной	1			3.04		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

53	Правила поведения. Развитие навыков общения. Секрет	1			7.04		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
54	Комплексная работа по тексту администрации		1		10.04		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
55	День космонавтики	1			14.04		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1			17.04		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
57- 58	Здоровая пища. Какое бывает настроение. Викторина	2			21.04 24.04		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
59	Апрель – водолей. Жизнь насекомых весной	1			28.04		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
60	Весенние работы. Кто работает на транспорте	1			5.05		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
61	Диагностика сформированности УУД			1	8.05		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
62	Май весну завершает. Экскурсия в школьный двор.	1			12.05		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
63	Жизнь земноводных весной	1			15.05		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
64	Животное – живое существо.	1			19.05		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
65	Природе нужны все!	1			22.05		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
66	Ты-пешеход	1			26.05		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1-2 классы. Методическое пособие Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/n-f-vinogradova-okruzhayushchiy-mir-1-2-klassy-metodicheskoe-posobie/>

2.«Опыты и эксперименты» 1-2 класс Дорохина Н.Н., Паршина О.А. <https://shop.prosv.ru/opyty-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160>

3.«Естествознание. Азбука экологии» 1 класс Шпотова Т.В. <https://shop.prosv.ru/estestvoznanie--azbuka-ekologii--1-klass18170>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/okruzhayushchiy-mir/1-class/> https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3196&logical_type_ids=54&class_level_ids=1
<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер Мультимедийная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Демонстрационное оборудование, раздаточный материал к урокам.