

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/Шепелева Т.Г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «ООШ п. Лощинный»
_____/М.В.Тимофеева
Приказ № ____ от «__» ____ 2020 год

Рабочая программа по учебному предмету
История России. Всеобщая история.
для обучающихся 8-9 классов МОУ «ООШ п. Лощинный»

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Мараева Е.В.
(Ф.И.О.)
Учитель английского языка
(Предмет)
соответствие категории

2020 год

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Рабочая программа по истории составлена на основе:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2) Федеральный государственный стандарт основного общего образования./Министерства образования и науки РФ.- М: Просвещение,2011.- (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897.
- 3) Программы 8-9 классы. Всеобщая история. История нового времени..Под редакцией Загладин Н.В..-М. «Русское слово,2016-2018г.История России .ЛяшенкоЛ.М.,Волобуев А.П,Симонова Е.В.-М.: «Дрофа»,2016г.
- 4) учебный план МОУ «»ООШ п. Лощинный» на 2020-2021 учебный год.
- 5) Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы п. Лощинный».

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- 1)История.8 класс: Всеобщая история. История нового времени Загладин.Н.В ..-М.:Просвещение,2018г.
- 2)История.8класс:История России. И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко– М.: Дрофа, 2016г.
- 3)История.9 класс: Всеобщая история. История нового времени. Загладин Н.В..-М. «Русское слово, 2018г.
- 4) История.9 класс: История России. ЛяшенкоЛ.М.,Волобуев А.П,Симонова Е.В.-М.: «Дрофа»,2016г.

Программа в 8 классе рассчитана на 68 часов (История .Всеобщая история – 28 часов, история России – 40 часов.) из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недель и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Курсы изучаются последовательно, сначала всеобщая история, затем история России. Программа в 9 классе рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю в течение учебного года.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 8,9 КЛАССАХ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до начала XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах

образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XIX - начале XX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России в XIX - начале XX в. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран в период Новейшего времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи

между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе новейшего времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий,

направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол- во часо в	Проектная (исследова тельная деятельнос ть)	Количество и форма контроля	
				Тесты	Контроль ные работы

	История России (конец XVII-XVIII век)				
1	Введение	1			
2	Рождение Российской империи	12	2	2	1
3	Россия в 1725-1762 годах	7	1	1	1
4	«Просвященный абсолютизм». Правление Екатерины II.	17	2	2	1
	Итого	40	5	5	3
	История .Всеобщая история				
5	Введение	1			
6	Становление индустриального общества.	9	1		
7	Строительство новой Европы.	7		1	
8	Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества.	6	1		
9	Две Америки.	2		1	
10	Традиционные общества в XIXв:новый этап колониализма.	1			
11	Международные отношения:обострение противоречий.	1			1
	Итого:	28	2	2	1
	Общий объем за курс	68	7	7	4
9 класс					
№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол-во часов	Проектная (исследовательская деятельность)	Количество и форма контроля	
				Тесты	Контрольные работы
	История России.				
1	Введение	1			
2	Реакция и революция в Европейском и мировом развитии.	10		1	
3	Становление индустриальной цивилизации.	8	1		1

4	Реализация регионального(национального – регионального компонента) и компонента образовательного учреждения	6		1	
5	Уроки обобщения изученного материала	6	1		1
	Итого:	30	2	2	2
	Всеобщая история. История нового времени				
6	Введение	1			
7	Россия в первой половине XIX	10	1	1	1
8	Россия во второй половине XIX- начале XX века.	11	1		
9	Реализация регионального(национального – регионального компонента) и компонента образовательного учреждения	10		1	
10	Уроки обобщения изученного материала	6		1	1
	Итого:	38	2	3	2
	Общий объем за курс	68	4	5	4

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата урока		Корректировка
			По плану	По факту	
1	Империя Наполеона I.	1			
2	Поход в Россию и крушение империи Наполеона I.	1			
3	Священный союз и	1			

	революционное движение 1820 – 1830-х гг.				
4	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	1			
5	Европейские революции 1-й половины XIX в.	1			
6	Объединение Италии.	1			
7	Образование Германской империи.	1			
8	Обобщение по теме «Реакция и революции в европейском и мировом развитии»	1			
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения.	1			
10	Индустриальное общество: основные черты. Научно – технические предпосылки второй промышленной революции.	1			
11	Либеральные, консервативные, социалистические и коммунистические идеи.	1			
12	Великобритания и её доминионы.	1			
	Индустриальные страны континентальной Европы.	1			
13	Начало модернизации в Японии.	1			

14	США: причины и итоги Гражданской войны 1861 – 1865 гг.	1			
15	Индия под властью англичан.	1			
16	«Опиумные войны» в Китае.	1			
17	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	1			
18	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.	1			
19	Колониальный раздел мира и его последствия.	1			
20	Как была развязана Первая мировая война.	1			
21	На фронтах Первой мировой войны.	1			
22	Развитие науки и техники в XIX в.	1			
23	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1			
24	Культурное наследие 19-начала 20 вв.	1			
25	Культурное наследие 19-начала 20 вв	1			
26	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20 вв	1			
27	Международные конфликты на рубеже 19-20 вв	1			
28	Обобщающий урок	1			
29	Русская литература и искусство во II половине XIX века	1			

30	Русская литература и искусство во II половине XIX века	1			
31	Культурное наследие XIX – начала XX в.	1			
32	Обобщение по теме «Становление индустриальной цивилизации»	1			
33	Введение	1			
34	Предпосылки петровских реформ	1			
35	Азовские походы и начало реформ	1			
36	Северная война	1			
37	Завершение войны. Ништадский мир.	1			
38	Реформы Петра I	1			
39	Социальные преобразования	1			
40	Общество и государство	1			
41	Тяготы реформ	1			
42	Преобразование в культуре	1			
43	Личность царя-реформатора	1			
44	Итоги реформ	1			
45	Обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи»	1			

46	Контрольная работа по теме «Рождение Российской империи»	1			
47	Россия после Петра I	1			
48	Царствование Анны Иоановны	1			
49	Бароновщина	1			
50	Правление Елизаветы Петровны	1			
51	Внутренняя политика	1			
52	Внешняя политика	1			
53	Внешняя политика России В 1741-1762гг	1			
54	Обобщающий урок по теме: «Россия в 1725-1762гг»	1			
55	Контрольная работа по теме «Россия в 1725-1762гг»	1			
56	Восшествие на престол Екатерины II	1			
57	Жизнь империи в 1775-1796гг	1			
58	Внешняя политика Екатерины II	1			
59	Русское военное искусство	1			
60	Внутренняя политика Павла I	1			
61	Внешняя политика .	1			
62	Заговор против Павла I	1			

63	Культура России во второй половине XVIIIв.	1			
64	Быт россиян в XVIIIв.	1			
65	Россия в конце XVIIIв.	1			
66	Контрольная работа по теме «Правление Екатерины II и Павла I»	1			
67	Обобщающий урок по теме : «Правление Екатерины II и Павла I»	1			
68	Обобщающий урок	1			

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата урока		Корректировка
			По плану	По факту	
1	Введение. XIX столетие-особый этап в истории России	1			
2.	Сельское хозяйство	1			
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли	1			
4	Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1811 гг.	1			

5	Героический 1812 год	1			
6	Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1816-1825. Общественная жизнь в России	1			
7	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1			
8	Охранительный курс Николая I. во внутренней политике	1			
9	Политика правительства в социально-экономической сфере.	1			
10	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1			
11	Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	1			
12	Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура.	1			
13	Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1			

14	Внешняя политика России в 1850-1880-х гг. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг	1			
15	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	1			
16	Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг.	1			
17	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1			
18	Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.	1			
19	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг. Религиозная политика в России в XIX в.	1			
20	Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1			
21	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке. Просвещение и наука	1			

23	Периодическая печать и литература. Новые течения архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1			
24	Экономическое развитие России: город и деревня.	1			

25	Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века. Русско-японская война	1			
26	1905 год: революция и самодержавие.	1			
27	Начало многопартийности. Многопартийность	1			
28	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1			
29	Общество и власть после Первой российской революции . Столыпинская Реформа	1			
30	Серебряный век российской культуры	1			
31	Империя Наполеона I. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I.	1			
32	Священный союз и революционное движение	1			

	1820 – 1830-х гг.				
33	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	1			
34	Европейские революции 1-й половины XIX в.	1			
35	Объединение Италии. Образование Германской империи.	1			
36	Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861 – 1865 гг.	1			
37-38	Индия под властью англичан. «Опиумные войны» в Китае.	2			
39	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	1			
40	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации. Колониальный раздел мира и его последствия.	1			
43	На фронтах Первой мировой войны.	1			
44	Развитие науки и техники в XIX в. Технический прогресс и развитие научной картины мира	1			

45	Гражданская война 1861-1865гг.	1			
46	Страны Западной и Центральной Европы	1			
47	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1			
48	Модернизация в Японии	1			
49	Индия под властью Англичан	1			
50-51	Завершение колониального раздела мира	2			
52	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1			
53-54	Латинская Америка во второй половине 19-начало 20 вв	2			
55	Контрольно-обобщающий урок по теме : «Становление индустриального общества»	1			
56-58	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20вв	2			

59-60	Начало первой мировой войны	2			
60-61	Технический прогресс	2			

62-63	Развитие научной картины мира	2			
64-65	Культурное наследие 19-20вв.	2			
66-67	Обобщающий урок	2			
68	Обобщающий урок	1			