

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Лощинный»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*Т.Г. Шепелева* Шепелева Т.Г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «ООШ п. Лощинный»  
*М.В. Тимофеева* М.В. Тимофеева  
Приказ № 90 от «30» 08 2020 год

Рабочая программа по учебному предмету  
**физика**  
для обучающихся 7 – 9 классов МОУ «ООШ п. Лощинный»  
Срок реализации программы – 3 года.

Составитель:  
Шепелева Т.Г.  
(Ф.И.О.)  
Учитель математики и физики  
(Предмет)  
соответствие категории

2020

Рабочая программа по физике для 7-9 классов основной школы разработана в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
- ✓ Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ Авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (А. В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М.Гутник, М., «Дрофа», 2015 г.);
- ✓ Учебным планом и основной образовательной программой МОУ «ООШ п. Лощинный»;

Рабочая программа реализуется в учебниках А. В. Перышкина «Физика 7 класс», «Физика 8 класс», «Физика 9 класс» системы «Вертикаль» (Перышкин А. В., учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2018).

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 68 учебных часов в 7 классе, 68 часов в 8 классе, 3 часа в 9 классе (238 ч)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика».**

**Личностными результатами** обучения физике в 7-9 классах являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- **Метапредметными результатами** обучения физике в 7-9 классах являются:
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:**

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; влияния технических устройств на окружающую среду;
- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Выпускник научится:**

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Механические явления**

#### **Выпускник научится:**

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты,

температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.



анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Квантовые явления**

#### **Выпускник научится:**

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия

фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

#### **Элементы астрономии**

##### **Выпускник научится:**

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### 3. Содержание учебного предмета «Физика» в 7-9 классах.

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол-во часов	Проектная (исследовательская деятельность)	Количество и форма контроля	
				Тесты	Контрольные работы
<b>7 класс</b>					
1.	Физика и физические методы изучения природы	5		1	
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	6		1	1
3.	Взаимодействие тел	21		1	1
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	18	1	1	1
5.	Работа и мощность. Энергия	13	1	1	1
6.	Повторение	5		1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>8 класс</b>					
1.	Тепловые явления.	24	2	2	2
2.	Электрические явления.	26	2	2	2
3.	Электромагнитные явления.	6	1	1	-
4.	Световые явления	9	1	1	1
5.	Повторение	3			1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>9 класс</b>					
1.	Законы взаимодействия и движения тел	33		4	1
2.	Механические колебания волны. Звук	15		2	1
3.	Электромагнитное поле	26		3	1
4.	Строение атома и атомного ядра	20		2	1
5.	Строение и эволюция Вселенной	6			
6.	Итоговое повторение	2			
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>		<b>11</b>	<b>4</b>

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 - 9 КЛАСС

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
<b>7 класс</b>						
		<b>Физика и физические методы изучения природы</b>		<b>5 ч</b>		
1	1	<b><u>Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики.</u></b> Физика - наука о природе.	1			
2	2	Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин.	1			
3	3	<i>Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»</i>	1			
4	4	Точность и погрешность измерений. <i>Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела»</i>	1			
5	5	Физика и мир, в котором мы живем.	1			
		<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>				
6	1	Строение вещества. Молекулы	1			
7	2	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	1			
8	3	<i>Лаб.р. №2 «Измерение размеров</i>	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
		<i>малых тел»</i>				
9	4	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	1			
10	5	Агрегатные состояния вещества	1			
11	6	<b>Контрольная работа №1</b> <b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	1			
	<b>Взаимодействие тел</b>			<b>21 ч</b>		
12	1	Анализ контрольной работы. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1			
13	2	Скорость. Единицы скорости	1			
14	3	Расчет пути и времени движения	1			
15	4	Взаимодействие тел. Инерция.	1			
16	5	Масса тела	1			
17	6	<i>Лаб. р. № 3</i> <i>"Измерение массы на рычажных"</i>	1			
18	7	Плотность вещества	1			
19	8	<i>Лаб. р. № 5</i> <i>"Определение плотности твердого тела"</i>	1			
20	9	Расчет массы и объема тела по его плотности	1			
21	10	Сила. Сила тяжести.	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
22	11	Вес тела Сила упругости. Закон Гука.	1			
23	12	Единицы силы. Связь между массой тела и силой тяжести. Сила тяжести на других планетах	1			
24	13	Динамометр <i>Лаб.р. № 6</i> <i>"Градуирование пружины"</i>	1			
25	14	Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая сила	1			
26	15	Сила трения. Трение покоя	1			
27	16	<i>Лаб.р № 7</i> <i>«Измерение силы трения с помощью динамометра»</i>	1			
28	17	Движение и взаимодействие, Силы вокруг нас	1			
29	18	Решение задач по теме «Силы. Равнодействующая сил»	1			
30	19	Движение и взаимодействие, Силы вокруг нас. (урок-консультация)	1			
31	20	Обобщающее занятие по теме «Взаимодействие тел»	1			
32	21	<b>Контрольная работа № 2 по теме</b>	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
		"Взаимодействие тел"				
		<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов</b>		<b>18 ч</b>		
33	1	Анализ контрольной работы. Давление	1			
34	2	Давление твердых тел	1			
35	3	Давление газа	1			
36	4	Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля	1			
37	5	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1			
38	6	Сообщающиеся сосуды	1			
39	7	Вес воздуха. Атмосферное давление	1			
40	8	Измерение атмосферного давления. Барометры	1			
41	9	Манометры	1			
42	10	Поршневой жидкостный насос. Гидравлическая машина	1			
43	11	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1			
44	12	Архимедова сила	1			
45	13	<i>Л/р № 8 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"</i>	1			
46	14	Плавание тел <i>Л/р № 9 "Выяснение</i>	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
		<i>условий плавания тел в жидкости"</i>				
47	15	Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»»	1			
48	16	Плавание судов. Воздухоплавание:	1			
49	17	Давление твердых тел, жидкостей и газов (урок-консультация)	1			
50	18	<b>Контрольная работа №3 по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"</b>	1			
<b>Работа и мощность. Энергия</b>						
				<b>13 ч</b>		
51	1	Анализ контрольной работы. Механическая работа	1			
52	2	Мощность	1			
53	3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил	1			
54	4	Момент силы. Рычаги в технике, быту, и природе.	1			
55	5	<i>Л/р № 10 "Выяснение условия равновесия рычага"</i>	1			
56	6	Блоки. «Золотое правило» механики	1			
57	7	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел	1			
58	8	Коэффициент полезного действия.	1			
59	9	Энергия.	1			



№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
		Кинетическая и потенциальная энергия				
60	10	Преобразования энергии	1			
61	11	Решение задач по теме "Работа и мощность. Энергия"	1			
62	12	Работа и мощность. Энергия	1			
63	13	<b>Контрольная работа №4 по теме "Работа и мощность. Энергия"</b>	1			
<b>Обобщающее повторение</b>				<b>5 ч</b>		
64	1	Анализ контрольной работы. Физика и мир, в котором мы живем	1			
65	2	Физика и мир, в котором мы живем	1			
66	3	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1			
67	4	"Я знаю, я могу..."	1			
68	5	"На заре времен..."	1			

8 класс

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
<b>Глава 1. Тепловые явления (24 часа)</b>						
1	1	<b><u>Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики.</u></b> Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия (§ 1, 2)	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
2	2	Способы изменения внутренней энергии (§ 3)	1			
3	3	Теплопроводность (§ 4)	1			
4	4	Конвекция (§ 5)	1			
5	5	Излучение (§ 6)	1			
6	6	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1			
7	7	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. (§ 7)	1			
8	8	Удельная теплоемкость Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении (§ 8, 9)	1			
9	9	Решение задач на расчёт количества теплоты, необходимой для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.	1			
10	10	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Сравнение количеств теплоты при смешивании»	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
		воды разной температуры				
11	11	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	1			
12	12	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания (§ 10)	1			
13	13	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (§ 11)	1			
14	14	Решение задач «Тепловые явления».	1			
15	15	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Тепловые явления»	1			
16	16	Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание. График плавления и отвердевания кристаллических тел. (§ 12 - 14)	1			
17	17	Удельная теплота плавления. (§ 15)	1			
18	18	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация тел».	1			
19	19	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар.	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
		Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара (§ 16, 17)				
20	20	Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования и конденсации (§ 18, 19,20) <b>Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»</b>	1			
21	21	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания (§ 21, 22)	1			
22	22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя (§ 23, 24)	1			
23	23	Решение задач «Агрегатные состояния вещества»	1			
24	24	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Агрегатные состояния вещества»	1			
<b>Глава 2. Электрические явления (26 часов)</b>						
1	25	Анализ контрольной работы. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел (§ 25)	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
2	26	Электроскоп. Электрическое поле (§ 26, 27)	1			
3	27	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома (§ 28,29)	1			
4	28	Объяснение электрических явлений Проводники, полупроводники и непроводники электричества (§ 30,31)	1			
5	29	Электрический ток. Источники электрического тока (§ 32).	1			
6	30	Электрическая цепь и ее составные части. (§ 33)	1			
7	31	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. (§ 34, 35, 36)	1			
8	32	<b>Контрольная работа № 3 "Электрические явления. Электрический ток"</b>	1			
9	33	Анализ контрольной работы. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
		(§ 37, 38). <b>Лабораторная работа № 4</b> «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».				
10	34	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. (§ 39, 40, 41)	1			
11	35	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1			
12	36	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. (§ 42, 43)	1			
13	37	Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. (§ 44, 45)	1			
14	38	Примеры расчета сопротивления проводника, силы тока и напряжения. (§ 46)	1			
15	39	Реостаты (§ 47).	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
		Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом».				
16	40	Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1			
17	41	Последовательное соединение проводников (§ 48)	1			
18	42	Параллельное соединение проводников (§ 49)	1			
19	43	Работа электрического тока. Мощность электрического тока. (§ 50, 51)	1			
20	44	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике (§ 52)	1			
21	45	Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1			
22	46	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца (§ 53)	1			
23	47	Конденсатор (§ 54)	1			
24	48	Лампа накаливания.	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
		Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание предохранители (§ 55,56)				
25	49	Решение задач по теме «Электрические явления»	1			
26	50	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Работа. Мощность. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор»	1			
<b>Глава 3. Электромагнитные явления (6 часов)</b>						
1	51	Анализ контрольной работы. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии (§ 57, 58)	1			
2	52	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение (§ 59).	1			
3	53	<b>Лабораторная работа № 9</b> «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1			
4	54	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли (§ 60, 61)	1			
5	55	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический	1			



№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
		двигатель (§ 62).				
6	56	<b>Лабораторная работа № 10</b> «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	1			
<b>Глава 4. Световые явления (9 часов)</b>						
1	57	Источники света. Распространение света. Видимое движение светил (§ 63,64)	1			
2	58	Отражение света. Закон отражения света (§ 65)	1			
3	59	Плоское зеркало (§ 66)	1			
4	60	Преломление света. Закон преломления света (§ 67)	1			
5	61	Линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений, полученных с помощью линз (§ 68,69)	1			
6	62	Решение задач по теме «Световые явления»	1			
7	63	<b>Лабораторная работа № 11</b> «Получение изображений при помощи линзы»	1			
8	64	Глаз и зрение (§ 70)	1			
9	65	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме	1			

№	п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
				план	факт	
		«Световые явления».				
<b>5. Повторение (3 часа)</b>						
1	66	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач «Тепловые явления».	1			
2	67	Повторение. Решение задач «Электрические явления».	1			
3	68	Повторение. Решение задач «Электромагнитные явления».	1			

### 9 класс

№	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
<b>Законы взаимодействия и движения тел (33 часа)</b>					
1	<b><u>Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики.</u></b> Материальная точка. Система отсчета.	1			
2	Перемещение	1			
3	Определение координаты движущегося тела	1			
4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1			
5	Прямолинейное равноускоренное движение.	1			

№	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
	Ускорение				
6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1			
7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1			
8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1			
9	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1			
10	Относительность движения	1			
11	Самостоятельная работа	1			
12	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1			
13	Второй закон Ньютона	1			
14	Решение задач.	1			
15	Третий закон Ньютона	1			
16	Движение связанных тел	1			
17	Решение задач	1			

№	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
18	Свободное падение тела	1			
19	Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»	1			
20	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1			
21	Решение задач	1			
22	Закон всемирного тяготения	1			
23	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1			
24	Решение задач Прямолинейное и криволинейное движение.	1			
25	Движение тела по окружности. С постоянной по модулю скоростью.	1			
26	Решение задач	1			
27	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1			
28	Решение задач. Реактивное движение. Ракеты.	1			
29	Решение задач	1			
30	Вывод закона сохранения механической энергии	1			

№	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
31	Решение задач	1			
32	Обобщающий урок по теме « Законы движения и взаимодействия тел»	1			
33	Контрольная работа №1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	1			
<b>Механические колебания волны. Звук (15 ч)</b>					
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Колебательные движения. Свободные колебания	1			
35	Величины, характеризующие колебательное движение	1			
36	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»	1			
37	Решение задач	1			
38	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1			
39	Резонанс	1			

№	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
40	Распространение колебаний в среде. Волны	1			
41	Длина волны. Скорость распространения волны	1			
42	Источники звука. Звуковые колебания	1			
43	Высота и тембр звука. Громкость звука	1			
44	Распространение звука. Звуковые волны	1			
45	Отражение звука. Звуковой резонанс	1			
46	Обобщающе-повторительный урок «Механические колебания и волны. Звук»	1			
47	Решение задач по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1			
48	Контрольная работа №2 «Механические колебания и волны. Звук»	1			
<b>Электромагнитное поле 26 ч</b>					
49	Анализ контрольной работы Магнитное поле	1			
50	Направление тока и направление линий его магнитного поля	1			
51	Решение задач	1			

№	Наименование разделов, темы уроков	Количество во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
52	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	1			
53	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1			
54	Решение задач	1			
55	Решение задач	1			
56	Самостоятельная работа	1			

57	Явление электромагнитной индукции	1			
58	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1			
59	Решение задач	1			
60	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1			
61	Явление самоиндукции	1			
62	Решение задач	1			
63	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	1			
64	Электромагнитное поле.	1			

	Электромагнитные волны				
65	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1			
66	Принципы радиосвязи и телевидения	1			
67	Электромагнитная природа света	1			
68	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1			
69	Дисперсия света. Цвета тел	1			
70	Типы оптических спектров. <b>Лабораторная работа №5</b> «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	1			
71	Решение задач	1			
72	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1			
73	Обобщающе-повторительный урок	1			
74	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле»	1			
<b>Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (20 часов).</b>					
75	Анализ контрольной работы №4	1			



	Радиоактивность. Модели атома				
76	Радиоактивные превращения атомных ядер	1			
77	Решение задач	1			
78	Экспериментальные методы исследования частиц.	1			
79	Лабораторная работа №6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1			
80	Открытие протона и нейтрона.	1			
81	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1			
82	Энергия связи. Дефект массы.	1			
83	Решение задач	1			
84	Решение задач	1			
85	Деление ядер урана. Цепная реакция	1			
86	Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	1			
87	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию.	1			
88	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного	1			

	распада				
89	Термоядерные реакции.	1			
90	Решение задач	1			
91	Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада газа находящихся продуктов распада газа радона»	1			
92	Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1			
93	Обобщающий урок	1			
94	Контрольная №4 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1			
<b>Строение и эволюция Вселенной (6ч)</b>					
95	Анализ контрольной работы. Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1			
96	Большие планеты Солнечной системы	1			
97	Малые тела Солнечной системы	1			
98	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1			
99	Строение и эволюция Вселенной	1			
100	Повторительно – обобщающий урок	1			

101	Итоговое повторение	1			
102	Итоговое повторение	1			