

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Лощинный»**

**Рассмотрена**  
на заседании МО  
протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рекомендована**  
к утверждению  
педсоветом  
протокол от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

**Утверждено**  
Директор МОУ «ООШ п.  
Лощинный» \_\_\_\_\_  
М.В.Тимофеева  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ Этике : “азбука добра” \_\_\_\_\_  
(внеурочная деятельность)  
уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_  
(базовый, профильный)  
для учащихся 1 классов  
(срок реализации) 1 год

Составитель:  
Комлева Анастасия Дмитриевна  
(Ф.И.О.)  
Учитель  
Начальных классов  
(Предмет)  
Категория \_\_\_\_\_

2022 год  
п.Лощинный

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика**

Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, и во время внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра». В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и воспитания направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

#### **1 класс**

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация — поведение — правило. Оценка нравственных поступков.

#### **Цели и задачи**

Необходимость реализации данного направления в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребность общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

#### **Основная цель**

Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи:**

- 1** развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- 2** осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- 3** оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития лично значимого поведения. В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с содержанием пословиц о добре, труде и учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок и других произведений художественной литературы, их инсценировка — всё это нацелено на воспитание начальных этических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение вежливых слов, правила поведения и их мотивация), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления. Кроме того, она знакомит учащихся с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?»; «Какой нравственный выбор сделал герой?»; «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?»; «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения метапредметными навыками (сравнение, анализ, синтез обобщение, классификация по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам, сопоставить, сравнить героев и их поведение, классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе), сравнить иллюстрацию с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения, уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы открытого типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, работать коллективно или в группах, парах. Также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и т. д. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогают школьникам учиться использовать различные способы поиска информации. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения факультатива «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Ученик научится:

1 воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

- 2 оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- 3 использовать в речи слова вежливости;
- 4 участвовать в диалоге;
- 5 высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- 6 высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- 7 создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- 8 описывать сюжетную картинку (серию);
- 9 оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- 10 самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- 11 проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- 12 оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- 13 воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- 14 оценивать внешний вид человека.
- 15 использовать в общении доброжелательный тон;
- 16 оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 КЛАСС

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	<b>1 класс</b>	<b>Итого: 17</b>
1	Школьный этикет	4
2	Правила общения	4
3	О трудолюбии	3
4	Культура внешнего вида	3
5	Внешкольный этикет	3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№	Наименование разделов	Количество	Дата	
		Всего	План	Факт
	<b>Школьный этикет</b>	4		
1	Мы в школе		15.09	
2	Мы пришли на урок		29.09	
3	Мы в школьной столовой		13.10	
4	Правила поведения за столом		27.10	
	<b>Правила общения</b>	4		
5	Зачем нужны вежливые слова		10.11	
6	Правила вежливости		17.11	
7	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках		24.11	
8	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественного произведений, сказок, фильмов		8.12	

	<b>О трудолюбии</b>	3		
9	Значение труда в жизни людей		22.12	
10	Что помогает учиться лучше (старательность)		19.01	
11	Учение как основной труд и обязанность школьника		2.02	
	<b>Культура внешнего вида</b>	3		
12	Внешний вид человека		16.02	

13	Правила опрятности и их значение для здоровья		2.03	
14	Основные правила Мойдодыра		16.03	
	<b>Внешкольный этикет</b>	3		
15	Правила поведения на улице		13.04	
16	Правила поведения в общественных местах		27.04	

17	Вежливое отношение к людям		11.05	
----	----------------------------	--	-------	--

<b>Итого:</b>	<b>17</b>			
---------------	-----------	--	--	--