

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ /Шепелева Т.Г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «ООШ п. Лощинный»
_____ /М.В.Тимофеева
Приказ № _____ от «___» _____ 2022 год

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
обще интеллектуальное направление
«Занимательная математика»
для обучающихся 4 класса МОУ «ООШ п. Лощинный»
на 2022-2023

Составитель:
Абделаиз Ольга Евгеньевна

Рабочая программа кружка составлена с учётом федеральных государственных стандартов начального общего образования и примерной программы по кружку «Занимательная математика» для 4 класса автор Кочурова Е.Э.

Место предмета в учебном плане. В 4-ом классе данная программа рассчитана на 17 часа.

Программа обеспечена следующей литературой:

- 1 Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач «Начальная школа» 2009
- 2 Гурин Ю.В. Большая книга игр и развлечений Кристалл М ОНИКС 2000г
- 3 Зубкова Л.Б. Игры с числами и словами Минск «Ваул»1999г
- 4 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности Москва 2006г
- 5 Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе «Просвещение» 1975 г

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование

психолого-диагностические методики.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребёнком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Содержание учебного предмета, курса.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	6
2	Мир занимательных задач	5
3	Геометрическая мозаика	6
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	По факту	
1	Интеллектуальная разминка	1	7.09		
2	Мир занимательных задач	1	21.09		
3	Кто что увидит?	1	5.10		
4	Римские цифры	1	19.10		
5	Числовые головоломки	1	16.11		
6	Числа-великаны	1	30.11		
7	Секреты задач	1	14.12		
8 - 9	В царстве смекалки	2	28.12 11.01		
10	«Спичечный» конструктор	1	25.01		
11 - 12	Математический марафон	2	8.02 22.02		
13	Выбери маршрут	1	22.03		
14	Интеллектуальная разминка	1	5.04		
15	Математические фокусы	1	19.04		
16- 17	Занимательное моделирование	2	3.05 17.05		