

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Шепелева Т.Г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «ООШ п. Лощинный»  
\_\_\_\_\_ /М.В.Тимофеева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
обще интеллектуальное направление  
«Занимательная математика»  
для обучающихся 4 класса МОУ «ООШ п. Лощинный»  
на 2022-2023

Составитель:  
Абделаиз Ольга Евгеньевна

**Рабочая программа** кружка составлена с учётом федеральных государственных стандартов начального общего образования и примерной программы по кружку «Занимательная математика» для 4 класса автор Кочурова Е.Э.

**Место предмета в учебном плане.** В 4-ом классе данная программа рассчитана на 17 часа.

**Программа обеспечена следующей литературой:**

- 1 Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач «Начальная школа» 2009
- 2 Гурин Ю.В. Большая книга игр и развлечений Кристалл М ОНИКС 2000г
- 3 Зубкова Л.Б. Игры с числами и словами Минск «Ваул»1999г
- 4 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности Москва 2006г
- 5 Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе «Просвещение» 1975 г

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование

психолого-диагностические методики.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребёнком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

**Содержание учебного предмета, курса.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тематический блок</b>                         | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|--|---------------------|
| <b>1</b>         | <b>Числа. Арифметические действия. Величины.</b> | 6                   |
| <b>2</b>         | <b>Мир занимательных задач</b>                   | 5                   |
| <b>3</b>         | <b>Геометрическая мозаика</b>                    | 6                   |
|                  | <b>Итого</b>                                     | 17                  |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п   | Тема занятия                | Кол-во<br>часов | Дата проведения |          | Корректировка |
|------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|----------|---------------|
|            |                             |                 | По плану        | По факту |               |
| 1          | Интеллектуальная разминка   | 1               | 7.09            |          |               |
| 2          | Мир занимательных задач     | 1               | 21.09           |          |               |
| 3          | Кто что увидит?             | 1               | 5.10            |          |               |
| 4          | Римские цифры               | 1               | 19.10           |          |               |
| 5          | Числовые головоломки        | 1               | 16.11           |          |               |
| 6          | Числа-великаны              | 1               | 30.11           |          |               |
| 7          | Секреты задач               | 1               | 14.12           |          |               |
| 8 - 9      | В царстве смекалки          | 2               | 28.12<br>11.01  |          |               |
| 10         | «Спичечный» конструктор     | 1               | 25.01           |          |               |
| 11 -<br>12 | Математический марафон      | 2               | 8.02<br>22.02   |          |               |
| 13         | Выбери маршрут              | 1               | 22.03           |          |               |
| 14         | Интеллектуальная разминка   | 1               | 5.04            |          |               |
| 15         | Математические фокусы       | 1               | 19.04           |          |               |
| 16-<br>17  | Занимательное моделирование | 2               | 3.05<br>17.05   |          |               |