

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Лощинный»**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол от 31.08.22 № 1

Рекомендована  
к утверждению педсоветом  
протокол от 31.08.22 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Чтение»

для учащихся 5 класса с ОВЗ  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

2022-2023  
(срок реализации)

Составитель:  
Юдкина Наталья Владимировна  
Учитель русского языка и литературы  
Категория соответствие

2022 год  
п. Лощинный

## 1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по предмету «Чтение» предназначена для обучающихся 5 класса.

Рабочая программа по чтению разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы/ под ред. В.В. Воронковой/ Сборник 1. – М.: Владос, 2013

Учебник чтения для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида З.Ф. Малышевой. – Изд. М.: «Просвещение», 2010 г.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.  
умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### Познавательные УУД

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.

Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### Коммуникативные УУД

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

обращаться за помощью и принимать помощь

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

### **Предметные результаты**

- читать бегло, осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- понимать прочитанное;
- отвечать на вопросы учителя;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана;
- правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- заучивать стихотворения наизусть.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Устное народное творчество (4ч.)

Считалочки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки

**Сказки (16ч.)** «Никита Кожемяка» (Русская сказка). «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка). «Золотые руки (Башкирская сказка)». «Морозко» (Русская сказка). «Два Мороза» (Русская сказка). «Три дочери» (Татарская сказка). «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Отрывки). А. Пушкин. «Серая Шейка» по Д. Мамину-Сибиряку

**Картины родной природы. Лето ( 9 ч. )** «Июнь». Г. Скребицкий. «Ярко солнце светит...» И. Суриков. «Июльская гроза». (Отрывки.) А. Платонов. «Берёзка». А. Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко

**Осень ( 7ч. )** «Сентябрь». По Г. Скребицкому. « Золотая осень». По И. Соколову-Микитову. «Осень». К. Бальмонт. «Добро пожаловать!» По Г. Скребицкому. «Осенние грусти...» По В. Астафьеву. « Первый снег». И. Бунин.

**О друзьях-товарищах ( 10ч. )** «Колючка». Ю. Яковлев. « Рыцарь Вася». Ю. Яковлев. «Витя Малеев в школе и дома »(Отрывок). Н. Носов «Фосфорический» мальчик. В. Медведев. « Дорогой подарок». Л. Воронкова. «Твой друг». Я. Аким. **Басни. И. Крылова (4ч.)** «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

**Спешите делать добро ( 12ч. )** «Будущий олимпиец». Н. Хмелик. «Слепой домик». О. Бондарчук. «Бабка». Осеева «Сухой хлеб», А. Платонов. «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»). В. Распутин. «Труд». В. Брюсов. « Огромное небо». Р. Рождественский.

**Картины родной природы. Зима (8ч. )** «Зима», «Чародейкою зимою...». Ф. Тютчев. «Декабрь.» Г. Скребицкий. « К зиме». К. Бальмонт «Всяк по-своему». Г. Скребицкий. «Поёт зима — аукает...» С. Есенин « Берёза». С. Есенин. «Зимняя дорога». А. Пушкин.

**Картины родной природы. Весна( 15ч. )** «Март» Г. Скребицкий. «Вот уж снег последний в поле тает...». А. Толстой. « От первых проталин до первой грозы». (Отрывки.) Г. Скребицкий. «Весна-красна». «. Грачи прилетели». «Заветный кораблик». «В весеннем лесу». «Весенние ручьи». «Гонимы вешними лучами...». А. Пушкин «Ворона». А. Блок «Подснежник». Е. Серова «Весна». И. Соколов-Микитов. «Крупный дождь в лесу зелёном» И. Бунин. «Черёмуха». С. Есенин. «Весна, весною, о весне» Я. Аким.

**О животных( 19ч. )** «Тема и Жучка». (Отрывок из повести «Детство Темы»). «Я. Гарин-Михайловский. Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»). А. Толстой. «Кот ворюга». К. Паустовский « Про обезьянку». Б. Житков. « Дачники». Э. Асадов. Из рассказов «Олёны Даниловны». Ф. Абрамов. «Будь человеком». С. Михалков.

**Из прошлого нашего народа ( 15ч.)** На поле Куликовом. По О. Тихомирову.  
Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексеев .«И снится ей жаркое лето...»  
(Отрывок из  
поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов. Белый пудель. (Отрывки.) А. Куприн  
«Снега, поднимитесь метелью!» По Л. Жарикову. «У Могилы неизвестного  
солдата».

Ю. Коринец

**Из произведений зарубежных писателей( 17 ч.)** «Гаврош». (Отрывки.). В.  
Гюго «Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) Твен «Чудесное путешествие  
Нильса с дикими гусями». (Отрывки.) С. Лагерлёф. «Русалочка». (Отрывок).

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Устное народное творчество	4 ч.
	Сказки	16 ч.
2	Картины родной природы. Лето	9 ч.
3	Картины родной природы. Осень	7ч.
4	О друзьях-товарищах	10 ч.
5	Басни И.А. Крылова	4 ч.
6	Спешите делать добро	12 ч.
7	Картины родной природы. Зима.	8
	Картины родной природы. Весна	15
8	О животных	19
9	Из прошлого нашего народа	15
10	Из произведений зарубежных писателей	17
	ИТОГО	136 ч.