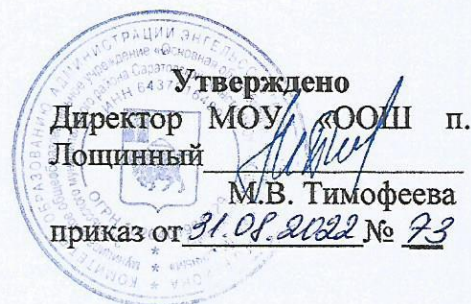


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Лоцинный»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол от 31.08.22 № 1

Рекомендована  
к утверждению педсоветом  
протокол от 31.08.22 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Русский язык»

для учащихся 6 класса с ОВЗ  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

2022-2023

(срок реализации)

Составитель:  
Юдкина Наталья Владимировна  
Учитель русского языка и литературы  
Категория соответствие

2022 год  
п. Лоцинный

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 6 класса с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в условиях образовательного класса.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы/ под ред. В.В. Воронковой/ Сборник 1. – М.: Владос, 2013

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **1-й уровень**(достаточный)

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### **2-й уровень** (минимальный)

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

#### **3 уровень**

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

### 3. Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

#### **Повторение**

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

#### **Предложение. Текст**

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

#### **Состав слова. Текст**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

#### **Части речи. Текст**

**Имя существительное.** Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

**Имя прилагательное.** Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Текст. Связь частей в тексте.

#### **Предложение. Текст**

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

#### **Связная речь**

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

#### **Деловое письмо**

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

#### **Повторение пройденного за год.**

**Словарь:** апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

#### 4. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение. Предложение. Звуки и буквы.	8 ч. 5 ч.
1.1	Текст	6 ч.
2	Состав слова. Текст	29 ч.
3	Части речи. Текст Имя существительное. Имя прилагательное Глагол	71 ч.
4	Предложение. Текст	8 ч.
5	Повторение.	9 ч.
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч.</b>