

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Шепелева Т.Г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «ООШ п. Лощинный»  
\_\_\_\_\_/М.В.Тимофеева  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2020 год

Рабочая программа по учебному предмету  
**речевая практика**  
для обучающихся 3-4 классов  
по адаптированной образовательной программе для детей  
с ОВЗ с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
в условиях общеобразовательных классов  
МОУ «ООШ п. Лощинный»

Составитель:  
Головнёва О.Е. –учитель начальных классов

**2020 год**

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I), авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На изучения речевой практике в начальной школе отводиться во 3 - 4 классах отводиться 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Речевая практика. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебники

«Речевая практика. 3 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 4 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АОП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА В 3-4 КЛАССАХ**

### **Личностные результаты**

- 1) Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- 2) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения
- 3) Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 4) Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- 6) Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

- 7) Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- 8) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- 9) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- 10) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- 11) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
- 12) Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- 13) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).
- 14) Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- 15) Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- 16) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- 17) Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.
- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **Достаточный уровень**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.
- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проектная (исследовательская) деятельность	Количество и форма контроля	
				Тест	Контрольные работы
1	Снова в школу!	8			
2	Мы собрались поиграть	4			
3	В библиотеке	5			Контрольные работы
4	Сказки про Машу	4			
5	Отправляюсь в магазин	3			
6	Телефонный разговор	4			
7	Я - зритель	3			
8	Какая сегодня погода?	8			Контрольные работы
9	Снегурочка	7			
10	Веселый праздник	6			
11	Учимся понимать животных	8			
12	Узнай меня!	3			
13	Впереди лето!	5			Контрольные работы
	Итого	68			3

### 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проектная (исследовательская) деятельность	Количество и форма контроля	
				Тест	Контрольные работы
1	Снова в школу!	6			
2	В библиотеке	8			
3	Мы собрались поиграть	8			Контрольные работы
4	Сказки про животных	12			
5	Я - автор	10			
6	Телефонный разговор	2			
7	Я - зритель	5			
8	Знаки - помощники	4			Контрольные работы
9	Веселый праздник	8			
10	В гостях у леса	5			
	Итого	68			2

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во уроков	Дата произведения		Корректировка
			По плану	По факту	
1	Вот и лето пролетело!	1			
2	Расскажи об осени.	1			
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1			
4	«Разговор не получился».	1			
5	Правила хорошего тона.	1			
6	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1			
7	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1			
8	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1			
9	Я за порогом дома.	1			
10	Правила игры.	1			
11	Правила общения во время игр. Считалочки.	1			
12	Игры с правилами.	1			
13	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1			
14	Правила поведения в библиотеке.	1			
15	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1			
16	Читаю и рассказываю сказку.	1			
17	Сказки в картинках.	1			
18	Отгадай сказку.	1			
19	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1			
20	Рассказывание сказки «Три медведя».	1			
21	Играем в сказку.	1			
22	Отделы магазина.	1			
23	Правила хорошего тона.	1			
24	Ролевая игра «Магазин».	1			
25	Телефон в нашей жизни.	1			
26	Правила общения по телефону.	1			
27	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1			
28	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1			
29	Знакомство с театром.	1			
30	Правила вежливого зрителя.	1			
31	Составление памятки «В кино».	1			
32	Стихи и загадки об осени.	1			
33	Картины осени.	1			

34	Стихи и загадки о зиме.	1			
35	Зимние приметы.	1			
36	Расскажи мне о зиме.	1			
37	Прогноз погоды.	1			
38	Источники прогноза погоды.	1			
39	Расскажи мне о погоде.	1			
40	Рассказы о зиме.	1			
41	Составление рассказа «Зимние забавы».	1			
42	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1			
43	Правила общения.	1			
44	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1			
45	«Мастер сказки сказывать».	1			
46	Расскажи мне сказку.	1			
47	Праздники в нашей жизни.	1			
48	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1			
49	Я иду на день рождения.	1			
50	Правила хорошего тона.	1			
51	У меня день рождения.	1			
52	Будьте вежливы!	1			
53	Беседа по теме «Мир природы».	1			
54	Правила друзей природы.	1			
55	Какие разные животные...	1			
56	Забавные питомцы.	1			
57	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1			
58	Рассказы писателей о животных.	1			
59	Обучение пересказу.	1			
60	Беседа «Чего хотят животные».	1			
61	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1			
62	Аккуратность и опрятность.	1			
63	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1			
64	Правила на каждый день.	1			
65	В транспорте.	1			
66	Я иду в гости.	1			
67	Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы.	1			
68	Итоговое занятие.	1			

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во уроков	Дата произведения		Корректировка
			По плану	По факту	
1	Добро пожаловать!	1			
2	Добро пожаловать!	1			

3	«Прошлым летом»	1			
4	«Прошлым летом»	1			
5	Расскажи мне о своих летних каникулах	1			
6	Расскажи мне о своих летних каникулах	1			
7	Книга – лучший собеседник	1			
8	Книга – лучший собеседник	1			
9	Я выбираю книгу	1			
10	Я выбираю книгу	1			
11	Моя любимая книга	1			
12	Моя любимая книга	1			
13	В библиотеке	1			
14	В библиотеке	1			
15	Игра «Молчок»	1			
16	Игра «Молчок»	1			
17	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1			
18	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1			
19	Задушевный разговор	1			
20	Задушевный разговор	1			
21	Вместе в беде и в радости	1			
22	Вместе в беде и в радости	1			
23	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	1			
24	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	1			
25	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1			
26	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1			
27	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1			
28	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1			
29	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1			
30	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1			
31	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1			
32	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1			
33	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1			
34	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1			
35	Мы сказочники	1			



36	Мы сказочники	1			
37	Составляем сказку	1			
38	Составляем сказку	1			
39	Я пишу свою сказку	1			
40	Я пишу свою сказку	1			
41	Мое любимое стихотворение	1			
42	Мое любимое стихотворение	1			
43	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1			
44	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1			
45	Мой помощник телефон	1			
46	Мой помощник телефон	1			
47	Я у телевизора	1			
48	Я у телевизора	1			
49	Полезные и вредные телепередачи	1			
50	Составь свою телевизионную программу	1			
51	Составь свою телевизионную программу	1			
52	Знаки-помощники	1			
53	Знаки-помощники	1			
54	Правила дорожного движения достойны уважения	1			
55	Правила дорожного движения достойны уважения	1			
56	Веселый праздник	1			
57	Веселый праздник	1			
58	Приглашение	1			
59	Приглашение	1			
60	Поздравляю!	1			
61	Поздравляю!	1			
62	Поздравление ветеранам	1			
63	Поздравление ветеранам	1			
64	Мы друзья или враги природы?	1			
65	Мы друзья или враги природы?	1			
66	В гостях у леса	1			
67	В гостях у леса	1			
68	Итоговое занятие.	1			